

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»

Принято
на педагогическом Совете
МБДОУ д/с № 35
Протокол № 2 от 19.09.2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 35
Малинина М.Н. _____ от
Приказ № 133 от 19.09.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Легознайка» на 2023-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Абашева Надежда Едиславовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г .Глазов, 2024г

Содержание

Название	страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты программы	12
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Рабочая программа воспитания	15
2.7. Список литературы	16
Приложение	17

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легознайка» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН УР от 23 июня 2020 года N 699 Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию

Направленность (профиль) программы: техническая

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего -конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Легоконструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Отличительные особенности программы. Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по легоконструированию, открывает возможности для реализации новых компетентностей дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление..

Адресат программы: дети 4-6 лет, количество обучающихся в группах до 10 человек.

Форма обучения – очная.

Объём и срок освоения программы: 59 часов(59недель)

Первый год обучения - 30 часов (30 недель).

Второй год обучения – 29 часов (29 недель).

Режим занятий: 1 раза в неделю - 1 академический час

1.2. Цель и задачи программы

Цель создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

Задачи первый год обучения:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, по замыслу;
- формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Задачи второй год обучения:

- развивать конструктивные навыки и умения.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- познакомить с принципом действий простых и усложненных механизмов, использующихся в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса, оси.
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы 1 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теория	практика	
1	I РАЗДЕЛ: ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКТОРОМ LEGO	3	1	2	Наблюдение, собеседование
2	II РАЗДЕЛ. СТРОИМ ПРОСТЕЙШИЕ КОНСТРУКЦИИ ПО ПОКАЗУ	24	12	12	
2.1	LEGO ПАНОРАМА «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»	4	2	2	Наблюдение, собеседование,

					творческие работы
2.2	LEGO ПАНОРАМА «В ГОСТЯХ У ЗИМЫ»	4	2	2	Наблюдение, собеседование, творческие работы
2.3	LEGO ПАНОРАМА «ТРАНСПОРТ»	4	2	2	Наблюдение, собеседование, творческие работы
2.4	LEGO ПАНОРАМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	4	2	2	Наблюдение, собеседование, творческие работы
2.5	LEGO ПАНОРАМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	4	2	2	Наблюдение, собеседование, творческие работы
2.6	LEGO ПАНОРАМА «КОСМОС»	4	2	2	Наблюдение, собеседование, творческие работы
3	III РАЗДЕЛ: ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ПРОГРАММЕ LEGO ПАНОРАМА «МАКЕТ ГОРОДА»	3		3	Наблюдение, собеседование, выставка
	Итого	30	13	17	

Тематическое планирование 1 год обучения

Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
I РАЗДЕЛ: ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКТОРОМ LEGO		3 Теория -1 Практика -2
- Знакомство с LEGO - Техника безопасности. - Д/игра «Давайте познакомимся». - Конструирование: «Построй, что хочешь».	- Формировать интерес к процессу конструирования. - Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасной игры в конструктор LEGO. - Учить строить простейшие постройки. - Формировать бережное отношение к конструктору.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Продолжаем знакомство с конструктором LEGO: цвет деталей. - Д/игра «Разложи по цвету». - Конструирование: «Башенки разного цвета».	- Познакомить детей с деталями из набора LEGO. - Закрепить названия основных цветов; формировать восприятие цвета. - Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету. - Развивать мелкую моторику рук.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Продолжаем знакомство с конструктором LEGO: форма деталей (кубик, кирпичик). - Д/игра «Найти кирпичик, как у меня». - Конструирование: «Пирамидка».	- Продолжать знакомить детей с деталями из набора LEGO. - Закрепить цвет, форму деталей, название деталей (кубик, кирпичик). - Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету и форме. - Развивать мелкую моторику рук.	1 Практика -0,5

- Продолжаем знакомство с конструктором LEGO: варианты скрепление деталей. - Дигра «Соедини правильно». - Конструирование: «Сборка прямой змейки».	- Продолжать знакомить детей с деталями из набора LEGO. - Познакомить с вариантами скрепления ЛЕГО деталей (на все шипы, на два шипа, на четыре шипа). - Развивать мелкую моторику рук.	1 Практика -0,5
II РАЗДЕЛ. СТРОИМ ПРОСТЕЙШИЕ КОНСТРУКЦИИ ПО ПОКАЗУ		24 Теория -12 Практика -12
LEGO ПАНОРАМА «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»		4 Теория -2 Практика -2
- Конструирование: «Грибочек» (<i>большой – маленький</i>) - Дигра «Чудесный мешочек».	- Продолжать знакомить с деталями из набора LEGO. - Учить строить простейшие постройки. - Продолжать знакомить с приемами соединения деталей. - Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету. - Упражнять в умение выполнять задание по показу. - Развивать мелкую моторику рук. - Закрепить последовательность времен года. - Закрепить понятия «высокий-низкий», «большой-маленький». - Формировать бережное отношение к конструктору.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование «Цветы». - Дигра «Найди кирпичик, как у меня».		1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Яблоня». - Дигра «Запомни расположение».		1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Яблоко» (<i>большое – маленькое</i>) - Дигра «Волшебная дорожка».		1 Теория -0,5 Практика -0,5
LEGO ПАНОРАМА «В ГОСТЯХ У ЗИМЫ»		4 Теория -2 Практика -2
- Конструирование: «Горка». (<i>длинный – короткий</i>) - Дигра «Запомни ра положение с ние	- Познакомить с деталями из набора LEGO STEAM. - Понаблюдать с детьми, что происходит, когда они ставят разные предметы на горку (шар, кубик, сани). - Закрепить понятия «длинная – короткая горка». - Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. - Развивать мелкую моторику рук.	1 Теория -0,5 Практика -0,5

- Конструирование: «Елочные игрушки» или «Снеговик». - Д/игра «Волшебная дорожка». -	- Продолжать знакомить с деталями из набора LEGO. - Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету. - Закреплять навык скрепления деталей. - Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). - Развивать мелкую моторику рук. - Учить самостоятельно подбирать	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Конструирование: «Новогодний подарок». - Д/игра «Найди деталь, как у меня», «Сделай как я».	необходимые детали по форме и цвету. - Продолжать знакомить с приемами соединения деталей. - Упражнять в умение выполнять задание по показу. - Развивать мелкую моторику рук.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Коллективная работа: «Елка» - Д/игра «Найди лишнюю деталь».	- Продолжать знакомить с деталями из набора LEGO. - Упражнять в умение выполнять задание по показу. - Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. - Учить работать дружно и сообща.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
LEGO ПАНОРАМА «ТРАНСПОРТ»		4 Теория -2 Практика -2
- Конструирование: «Машина». - Д/ игра «Разложи по цвету, форме».	- Учить создавать простейшие модели транспорта, выделять основные части, детали. - Продолжать учить самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету. - Упражнять в умение выполнять задание по показу. - Развивать мелкую моторику рук. - Формировать бережное отношение к конструктору.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Самолет». - Д/ игра «Передай кирпичик LEGO».		1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Поезд». (длинный-короткий поезд) - Д/ игра «Найди лишнюю деталь»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Лодка» (маленькая, большая) - Д/ игра «Таинственный мешочек»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
LEGO ПАНОРАМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»		4 Теория -2 Практика -2
- Конструирование: «Корова». - Д/ игра «Запомни ее положение»	- Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. - Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1 Теория - 0,5 Практика - 0,5
- Конструирование:	- Упражнять в умение выполнять задание по	1

«Утка», «Курочка». - Д/ игра «Что изменилось?».	показу. - Развивать мелкую моторику рук. - Формировать бережное отношение к конструктору.	Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Собака». - Д/ игра «Волшебная дорожка»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: коллективная работа «Бабушкин дворик». - Д/ игра «Сделай как я».		1 Теория -0,5 Практика -0,5
LEGO ПАНОРАМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»		4 Теория -2 Практика -2
- Конструирование: «Крокоди ». - Д/ игра «Со дини правильно».	- Знакомить детей с обитателями зоопарка, закреплять знания детей о хищниках и травоядных. - З кре ля ь им ющие нав ки а п т е ы конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Лев». - Д/ игра Дигра «Найти кирпичик, как у меня».	- Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Жираф». - Д/ игра «Чья команда быстрее постройт»	- Упражнять в умение выполнять задание по показу. - Развивать мелкую моторику рук. - Формировать бережное отношение к конструктору.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: коллективная работа «Зоопарк». - Д/ игра «Что изменилось?»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
LEGO ПАНОРАМА «КОСМОС»		4 Теория -2
- Конструирование: «Ракета». - Д/ игра «Запомни расположение»	- Закрепить знания детей о космосе. - Учить создавать простейшие модели космических объектов. - Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.	Практика -2 1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Луноход». - Д/ игра «Волшебная дорожка»	- Упражнять в умение выполнять задание по показу. - Развивать мелкую моторику рук.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование: «Космонавты». - Д/ игра «Добавьте недостающую деталь»	- Формировать бережное отношение к конструктору.	1 Теория -0,5 Практика -0,5

- Конструирование: коллективная работа «Космос».		1 Теория -0,5 Практика -0,5
III РАЗДЕЛ: ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ LEGO ПАНОРАМА «МАКЕТ ГОРОДА»		1 Практика -1
- Конструирование: «Дом». (высокий-низкий, широкий-узкий дом)	- Закреплять полученные навыки. - Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание. - Закрепить понятие «высокий-низкий», «широкий-узкий». - Закрепить три вида транспорта: воздушный, наземный, водный. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать творческое воображение и самостоятельность. - Формировать бережное отношение к конструктору.	1 Практика -1
- Д/ игра «Волшебная дорожка»		
- Конструирование: «Транспорт». (наземный, водный, воздушный)		1 Практика -1
- Д/ игра «Что изменилось?»		
- Конструирование: коллективная работа «Макет города».		1 Практика -1
- Д/ игра «Чья команда быстрее построит»		

Учебный план программы 2 год обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теория	практика	
1	I РАЗДЕЛ: ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКТОРОМ «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ». МОНИТОРИНГ	3	1	2	Наблюдение, собеседование, творческие работы
2	II РАЗДЕЛ. УДИВИТЕЛЬНЫЕ КОЛЕСА. МАШИНЫ. ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ	25	12	12	Наблюдение, собеседование творческие работы, выставка
3	III РАЗДЕЛ: ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ПРОГРАММЕ	2		2	Наблюдение, собеседование, выставка
	Итого	29	13	16	

Тематическое планирование 2 год обучения

Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
I РАЗДЕЛ: ЗНАКОМСТВО С КОНСТРУКТОРОМ «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ». МОНИТОРИНГ		4 Теория -2 Практика -2

Вводное занятие - Инструктаж по технике безопасности. -Конструирование по замыслу.	- Формировать интереса к процессу конструирования. - Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасной игры в конструктор LEGO. - Спонтанная игра с различными наборами LEGO, конструирование по замыслу. - Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Знакомство с конструктором «Простые механизмы».	- Что входит в конструктор «Простые механизмы». Как работать с инструкцией. Символы. Терминология. Организация рабочего места. Техника безопасности. - Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
- Конструирование по замыслу.	- Что входит в конструктор «Простые механизмы». Как работать с инструкцией. Символы. Терминология. Организация рабочего места. Техника безопасности. - Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, речь.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Знакомство с конструктором «Простые механизмы».	- Правила скрепления деталей. Прочность конструкции. Конструирование по замыслу. Проектирование моделей - роботов. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
II РАЗДЕЛ. УДИВИТЕЛЬНЫЕ КОЛЕСА. МАШИНЫ. ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ		25 Теория - 12 Практика -13
Удивительные колеса. «Машины».	Познакомить с различными видами колес. Изготовление простых машин. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	2 Теория -1 Практика -1
Модель «Карета»	- Познакомить с моделью карета, изготовление модели по образцу. - Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Подъемный кран»	- Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Сказочный транспорт»	- Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. - Формировать навыки сотрудничества в команде.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Вертушка»	- Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения.	1 Теория -0,5 Практика -0,5

Модель «Волчок»	- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Перекидные качели»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
Конструирование по замыслу на основе изученных механизмов	- Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. - Формировать навыки сотрудничества в команде.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Плот»	- Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Пусковая установка для машин»	- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Измерительная машина»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
Конструирование по замыслу на основе изученных механизмов	- Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. - Формировать навыки сотрудничества в команде.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Хоккеист»	- Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Новая собака Димы»	- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Переправа через реку, кишашую крокодилами»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
Конструирование по замыслу на основе изученных механизмов	- Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. - Формировать навыки сотрудничества в команде.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Вентилятор»	- Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Пугало»	- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Качели»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
Конструирование по замыслу на основе изученных механизмов	- Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. - Формировать навыки сотрудничества в команде.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Ракета»	- Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Модель «Самолет»	- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	1 Теория -0,5 Практика -0,5
Конструирование по замыслу на основе		1 Практика -1

изученных механизмов		
Модель «Катапульта»		1 Теория -0,5 Практика -0,5
III РАЗДЕЛ: ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ПРОГРАММЕ		2 Практика -2
Конструирование по замыслу на основе изученных механизмов	Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. - Формировать навыки сотрудничества в команде. - Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения. - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. - Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.	2 Практика -2

1.4. Планируемые результаты программы

К концу обучения дети по программе достигнут следующих знаний и умений:

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- знает и называют детали лего- конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего-конструктором;
- развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- могут создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умеют создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возраст детей	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет
Количество возрастных групп		1	1
Начало учебного года		01.10.2024	01.10.2024
Окончание учебного года		31.05.2025	31.05.2025
Продолжительность учебного года		8 месяцев 30 недель	8 месяцев 29 недель
Количество занятий в неделю		1	1
Регламентирование образовательного процесса		1-я половина дня	1-я половина дня
Недельная образовательная нагрузка		20	25

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализации программы будет осуществляться в физкультурно-музыкальном зале. Зал оснащен мультимедийной установкой, магнитной доской. Для проведения занятий зал оборудуется столами и стульями по количеству детей.

Оборудование	Количество
Конструктор Lego «Простые механизмы»	2
Конструктор Lego	4
Платформы Lego	5
Объяснительно-иллюстративный материал	25
Образцы построек из легоконструктора	25
Картотека дидактических игр (приложение1)	1
Различные игрушки для обыгрывания	

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории прошедший курсы повышения квалификации по программе. Контроль за качеством реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации программы. Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений, собеседования, тестовых заданий, творческих работ, выставок, открытого занятия.

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг включает входную и итоговую диагностику.

Входная диагностика проводится в начале учебного для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений детей.

2.4. Оценочные материалы

Обследование детей (входная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности освоения программы индивидуально для каждого ребенка в группе.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются участие детей в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Уровень освоения детьми программы, осуществляется посредством диагностики, которая включает в себя:

Вопросы контроля первый год обучения:

1. Называет все детали конструкторов «Lego»
2. Может самостоятельно выбрать необходимые детали.
3. Создает постройки по образцу
4. Создает постройки по творческому замыслу
5. Умеет работать в паре (коллективе)
6. Использует предметы-заместители
7. Умеет составлять рассказ о постройке
8. Умеет обыгрывать постройку

Вопросы контроля второй год обучения:

1. Называет все детали конструкторов «Lego»
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает постройки по образцу
4. Создает постройку по схеме
5. Создает постройки по инструкции педагога
6. Создает постройки по творческому замыслу
7. Умеет работать в паре (коллективе)
8. Использует предметы-заместители
9. Умеет составлять рассказ о постройке
10. Умеет обыгрывать постройку
11. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
12. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

Вопросы оцениваются по бальной системе:

2-выполняет все задание уверенно

1-выполняет не все задание или с помощью педагога

0-задание не выполнено

Карта фиксирования результатов освоения программы

№	Фамилия, Имя ребенка	№ вопроса												Итог	
														Нача- ло года	Ко- нец года
1															
2															

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в течение двух лет с детьми дошкольного возраста (4-6 лет).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 20 минут для детей 4-5 лет и 25 минут для детей 5-6 лет. Количество обучающихся в группе до 10 человек.

При реализации программы используются следующие методы и приемы работы с детьми.

-Беседы.

- Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

-Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Постановка проблемы и поиск решения.
- Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Выставки творческих работ.
- Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.
- Информационно-рецептивный
- Обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.
- Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Алгоритм учебного занятия по программе

Исходя из современных научных представлений об учебном занятии, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели по содержанию учебного материала.

Учитывая активную позицию, обучающийся в освоении материала и формировании умений, классифицировать учебные занятия по дидактической цели можно следующим образом:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применение знаний и способов деятельности;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Занятие имеет следующую структуру:

Организационный момент. Предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и воспитанников.

Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств воспитанника.

Подведение итогов определяет уровень достижения целей, мера участия всех обучающихся и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса, анализ построек.

2.6. Рабочая программа воспитания

В рамках программы реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 35 и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 35

2.7. Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2017. «Творческий Центр Сфера»
3. Шайдурова В.Н. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие/В.Н. Шайдурова - М.:Т.Ц. Сфера, 2008.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра №1.

Давайте познакомимся!

Цель: познакомиться с детьми.

Оборудование: кирпичик LEGO.

Ход игры: педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?».

Ребенок отвечает и отдает кирпичик обратно.

Игра №2.

Найди кирпичик, как у меня.

Цель: закрепить цвет, форму деталей, название деталей. Развивать внимание, речь, мышление.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Ход игры: в коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

Игра №3.

Разложи по цвету, форме.

Цель: закреплять цвет и форму деталей LEGO.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Ход игры: дети по команде педагога раскладывают детали по цветам и форме.

Игра №4.

Передай кирпичик LEGO.

Цель: развивать координацию движений, закреплять цвет и форму деталей LEGO.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Ход игры: Дети стоят в кругу с закрытыми глазами, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет «Стоп» дети открывают глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, называет цвет, форму, размер кирпичика и становится ведущим.

Игра №5.

Найди лишнюю деталь (для детей младшего возраста).

Цель: учить классифицировать предметы по трем признакам (цвет, форма, размер).

Оборудование: кирпичики LEGO.

Ход игры: так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.

Игра №6.

Найди такую же деталь, как на карточке.

Цель: закреплять названия деталей LEGO-конструктора.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Ход игры: дети по очереди берут карточку с чертежом детали LEGO-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце дети придумывают название постройки.

Игра №7.

Таинственный мешочек.

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь

Оборудование: кирпичики LEGO

Ход игры: педагог держит мешочек с деталями LEGO-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.

Игра №8.

Запомни расположение.

Цель: развивать внимание, память.

Оборудование: набор LEGO-конструктора, платы для всех игроков.

Ход игры: педагог строит какую-нибудь постройку из трех (и более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Игра №9.

Построй, не открывая глаз.

Цели:

- учить строить с закрытыми глазами;

- развивать мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: плата, наборы конструкторов LEGO

Ход игры: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь. У кого интересней получится постройка, того поощряют.

Игра №10.

Орнамент под диктовку.

Цели: учить детей ориентироваться на плоскости.

Оборудование: плата, наборы конструкторов LEGO

Ход игры: предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку:

- Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д.

- Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

- Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный.

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т.д. Но не устраивайте занятия ради занятий. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов. Ну или ещё какого-нибудь сюжета.

Игра №11.

Комбинаторика.

Цели: развивать мелкую моторику рук, логику и выдержку.

Оборудование: наборы конструкторов LEGO.

Ход игры: предложите ребенку три кубика разных цветов. Пусть выстроит и зарисует все возможные дорожки из этих кубиков так, чтобы сочетание цветов было каждый раз разным. Требуется найти все возможные варианты решения задачи. Подсказка для взрослых – ответов всего шесть.

Еще задание – четыре кубика двух цветов, найти разные сочетания двух цветов.

Попробуйте найти все варианты из пяти кубиков двух цветов (2+3).

Игра №12.

Волшебная дорожка.

Цель: закреплять цвет и форму деталей LEGO.

Оборудование: кирпичики LEGO

Ход игры: дети сидят в кругу (вокруг стола), у каждого ребенка есть конструктор. Дети

делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такого же размера.

Игра №13.

Чья команда быстрее построит.

Цели:

- учить строить в команде, помогать друг другу
- развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Ход игры: дети разбиваются на 2 команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

Игра №14.

«Добавьте недостающую деталь»

Цели: развивать умение составлять конструкцию, добавлять недостающую деталь, ориентируясь на образец постройки.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Игра №15.

«Лабиринт»

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений, мелкую моторику рук.

Оборудование: плата, наборы конструкторов LEGO.

Ход игры: дети самостоятельно строят лабиринты, сложные и простые, на LEGO-пластине. Или играют в готовый лабиринт, построенный педагогом.

Игра №16.

«Что изменилось?»

Цель: закреплять названия кирпичиков, форму и цвет. Развивать наблюдательность, память и речь.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Ход игры: педагог раскладывает на столе детали LEGO (от 4 до 6). Повторяет с детьми названия кирпичиков, форму и цвет и предлагает запомнить последовательность их расположения. По команде «Глазки закрываются» дети закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей LEGO. По команде «Глазки проснулись» дети должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.