

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»

Принято
на педагогическом Совете
МБДОУ д/с № 35
Протокол № 2 от 19.09.2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 35
Малинина М.Н. _____ от
Приказ № 133 от 19.09.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мах и мат» на 2023-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Лекомцева Надежда Михайловна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г .Глазов, 2024г

Содержание

Название	Страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	11
2.6. Рабочая программа воспитания	13
2.7. Список литературы	13
Приложение	14

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН УР от 23 июня 2020 года N 699 Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию

Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы. Игра в шахматы — очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы. В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Адресат программы: дети 5-7 лет, количество обучающихся в группах до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Объём и срок освоения программы: 58 часов (58 недель)

Первый год обучения – 29 часов (29 недель).

Второй год обучения – 29 часов (29 недель).

Режим занятий: 1 раза в неделю - 1 академический час

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста азам шахматной игры

Задачи первого года обучения:

- Познакомить детей с шахматной доской с шахматными фигурами, шахматными терминами;
- Познакомить с правилами ходов и взятия каждой фигуры;

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Научить решать элементарные шахматные дебюты;
- Формировать у обучающихся устойчивый интереса к занятиям шахматами;
- Развивать умение выстраивать внутренний план действий;
- Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели;

Задачи второй год обучения:

- Создавать условия для развития самостоятельной игровой деятельности
- Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
- Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
- Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур

1.3. Содержание программы

Учебный план программы 1год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теория	практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Шахматные фигуры	9	1	8	Наблюдение, опрос
3	Шахматные ходы	11	5	6	Наблюдение, опрос
4	В стране шахматных чудес: учимся играя	7	1	6	Наблюдение, опрос
	Итого по программе	29	8	21	

Раздел 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие. Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях. **Практика.** Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно» **Входная диагностика.** Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат. Шахматная доска и все о ней. Теория. История возникновения шахмат. Чтение легенды о появлении шахмат. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнение «Поставь правильно шахматную доску».

Раздел 2. Шахматные фигуры

Тема 2.1. Шахматный фигуры. Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?». Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 2.2. Шахматная фигура король. Практика. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Видеозанятие. Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С. Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.3. Шахматная фигура ферзь. Практика. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь. Обсуждение индивидуальности фигуры. Заучивание стихотворения о

ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.4. Шахматная фигура ладья. Практика. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Тема 2.5. Шахматный слон. Практика. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры. Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 2.6. Шахматная фигура конь. Практика. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки»

Тема 2.7. Шахматная фигура пешка. Практика Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Творческая минутка «Вырежи и сложи узор». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Тема 2.8. Праздник шахматных фигур. Практика. Вспомнить название всех шахматных фигур. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». Упражнения «Угадай на ощупь». **Промежуточная диагностика по разделу:** диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию».

Шаг 3. Шахматные ходы

Тема 3.1. Ход короля. Теория. Как ходит король. Правила игры. **Практика.** Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Тема 3.2. Ход ферзя. Теория. Как ходит ферзь. **Практика.** Упражнение «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию» (2ч)

Тема 3.3. Ход ладьи. Теория. Рассказать о том, как ходит ладья. **Практика.** Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья». (2ч)

Тема 3.4. Ход слона. Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой». **Практика.** Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон». (2ч)

Тема 3.5. Ход коня. Теория. Как ходит Конь. **Практика.** Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же». (2ч)

Тема 3.6. Ход пешки. Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница». **Промежуточная диагностика по разделу:** диагностические задания: «Узнай и назови», «Шахматные термины», «Ход фигуры», «Взятие фигуры» (2ч)

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся, играя
Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве. Теория. Правила игр и упражнений.
Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек». Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат». (6 ч)
Тема 4.2. Итоговое занятие. Практика. Праздник шахматных фигур. Возможности дальнейшего изучения шахмат. Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

Учебный план программы 2 год обучения

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного материала. Мониторинг	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		1	Наблюдение, опрос
3.	Ценность шахматных фигур.	4		4	Наблюдение, опрос
4.	Техника матования	4		4	Наблюдение, опрос
5.	Достижение мата без жертвы материала.	3	1,5	1,5	Наблюдение, опрос
6.	Матовые комбинации.	6		6	Наблюдение, опрос
7.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	5	3	2	Наблюдение, опрос
8.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Повторение программного материала. Мониторинг «Шахматный турнир»	1		1	Наблюдение, опрос
	Всего:	29	7	22	

Раздел 1. Тема Повторение изученного материала. Мониторинг. Повторение программного материала, изученного за год обучения. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения.)

Раздел 2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей **Тема.** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2»

Раздел 3. Ценность шахматных фигур. Тема 3.1. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала»

(выигрыш ферзя). Игровая практика. **Тема 3.2.** Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).

Игровая практика. **Тема 3.3.** Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика

Тема 3. 4. Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика

Раздел 4. Техника матования. Тема 4.1. Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. **Тема 4.2.** Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. **Тема 4.3.** Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. **Тема 4.4.** Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала. Тема 5.1. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Тема 5.2. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. **Тема 5.3.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Раздел 6. Матовые комбинации. Тема 6.1. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. **Тема 6.2** Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. **Тема 6.3.** Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. **Тема 6.4.** Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. **Тема 6.5.** Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «френтгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. **Тема 6.6.** Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Раздел 7. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема 7.1.

Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. **Тема 7.2** Тема уничтожения защиты. Тема связи. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. **Тема 7.3.** Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. **Тема 7.4.** Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. **Тема 9.5.** Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Раздел 8. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации Тема 8.1. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. **Тема 8. 2.** Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Раздел 9. Типичные комбинации в дебюте Тема 9.1. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. **Тема 9.2** Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Раздел 10 . Повторение программного материала. Мониторинг. «Шахматный турнир» Дидактические игры и задания. Игровая практика.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения ребёнок будет иметь представление о:
шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, фигура, ход;
игровых возможностях шахмат;
будет знать:
начальную расстановку фигур на шахматном поле;
правила игры в шахматы;
названия шахматных фигур;
будет уметь:
различать шахматные фигуры по форме и цвету;
правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле;
ориентироваться на шахматном поле;
играть «по частям» (фрагменты игры);
играть в шахматы, не нарушая правил.

К концу второго года обучения ребёнок будет знать:
- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,
будет уметь:
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

содержание	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	01.10.2024	01.10.2024
Окончание учебного года	31.05.2025	31.05.2025
Продолжительность учебного года	29 недель	29 недель
Количество занятий в неделю	1	1
Регламентирование образовательного процесса	2-я половина дня	2-я половина дня
Недельная образовательная нагрузка	25	30

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализации программы будет осуществляться в физкультурно-музыкальном зале. Зал оснащен мультимедийной установкой. Для проведения занятий зал оборудуется столами и стульями по количеству детей.

Оборудование	Количество
Шахматы настольные	8
Плакат «Горизонталь- Диагональ - Вертикаль»	1
Плакат «Шахматные фигуры»	1
Плакат доски	1
Шахматное лото. Фишки.	2

Схемы ходов фигур.	1
Карточки с заданиями на ориентировку	15
Карточки с расстановкой фигур	15
Картотека дидактических игр (приложение 1)	

Информационное обеспечение программы

№ п/п	Информационные материалы
1	Фильм «Возникновение шахмат»
2	Мультфильм «Фиксики» про шахматы
3	Фильм «Все о шахматной доске»
4	Мультфильм «Вокруг шахмат».
5	Мультфильм «О короле»
6	Мультфильм «О ферзе»
7	Мультфильм «О ладье»
8	Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон».
9	Просмотр мультфильма «О коне».
10	Фильм «История названия шахматной фигуры — пешка»

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории прошедший курсы повышения квалификации по программе «Преподавание шахмат в дошкольных образовательных учреждениях». Контроль за качеством реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений и опроса обучающихся в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Праздник шахматных фигур» с демонстрацией достижений детей.

2.4. Оценочные материалы

Первый год обучения

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- знание шахматных терминов;
- знание названий шахматных фигур;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой; различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый параметр оценивается в баллах:

0 баллов — не знает, не умеет;

1 балл — знает, умеет, но делает ошибки;

2 балла — знает, умеет практически безошибочно.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Пугает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Протокол мониторинга освоения программы

№ п/п	ФИ Ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: в. - 14-18 б., с. - 8-13 б., Н. 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как Правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, Диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл — средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов — низкий уровень: не знает, не умеет

Анализ освоения программы группой детей

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Второй год обучения

Протокол мониторинга освоения программы

№ п/п	ФИ ребенка	Параметры				Уровень освоения
		Знает имена нескольких выдающихся шахматистов - шахматные будет уметь:	Знает шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья	умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;	умеет ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода	

Каждый параметр оценивается в баллах:

0 баллов — не знает, не умеет;

1 балл — знает, умеет, но делает ошибки;

2 балла — знает, умеет практически безошибочно

Критерии оценки:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Анализ освоения программы группой детей

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в течение двух лет обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Основой организации работы с обучающимися в программе является система следующих общедидактических принципов.

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Содержание программы первого года обучения включает изучение следующих разделов:

1. Шахматная доска.

На данном этапе учащиеся познакомятся с правилами безопасности при игре в шахматы, узнают историю возникновения шахмат, познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ в игровой форме.

2. Шахматные фигуры.

В игровой форме обучающиеся познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Видеофильмы будут демонстрировать истории возникновения шахматных фигур. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур. Обучающимся будет предоставлена возможность проявить свое творчество — придумать сказку и презентовать ее своим друзьям и родителям.

3. Шахматные ходы.

Будут ознакомлены со всеми шахматными ходами фигур. Полученные знания проявят в развлечениях «Шахматный бой», «Шахматный калейдоскоп».

4. В стране шахматных чудес: учимся играть.

Закрепление полученных знаний и навыков в играх и упражнениях. Познакомятся с новыми понятиями «рокировка», «шах», «мат», «ничья, пат»

Очередность данных разделов позволит последовательно и постепенно научиться азам шахматной игры в игровой форме.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы второй год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований(турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму — статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются словесный, наглядный и игровой методы.

Словесный метод даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников — представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

2.6. Рабочая программа воспитания

В рамках программы реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 35 и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 35

2.7. Список литературы

1. Быкова Е. П., Шахматы для малышей \ Е. П. Быкова, Т. И. Донскова, - Ростов н\Д: Феникс, 2015. – 140,[1] с.: ил. – (Мир вашего ребенка).
2. Москалев В. А., Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры \ В. А. Москалев. - Изд. 2-е, испр. – Ростов н\Д: Феникс, 2012. – 22с.: ил. – (Шахматы).
3. Петрушина Н. М., Шахматный учебник для детей \ Н. М. Петрушина. – Изд. 8-е, - Ростов н\Д: Феникс, 2007. – 221, [1с]: ил. –(Шахматы)
4. Романова И. А., Шахматы с наклейками для детей (384 наклейки). –Москва: Издательство АСТ, 2015. – 112с.: ил, 2л. наклейки.
5. Сухин И. Г., Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга сказок для совместного чтения родителей и детей\ И. Г. Сухин. –Москва: Издательство АСТ, 2016. – 279, [8] с.
6. Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей \ И. Г. Сухин. –Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160с.: ил. – (Шахматная школа).
7. Фоминых М., Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+. – СПб.: Питер, 2017. – 64 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Дидактические игры

Цель дидактических игр: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

Описание дидактических игр

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

«Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или

шахматную доску. И так следующую фигуру.

«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” — поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” король, “баба” ферзь, “заяц” пешка, “лиса” конь, “волк” слон, “медведь” — ладья, а колобок — шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест — колобок от неё убежит.

«Шахматная репка». Посадите “репку” — клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” — это король, “бабка” — ферзь, “внучка” — слон, “Жучка” — конь, “кошка” — ладья, “мышка” — пешка.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем — разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки, понимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо! вперёд)

Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)

Им начинать этот сказочный бой.