

**Консультация для педагогов
«Инновационные формы сотрудничества с родителями»**

Составитель: Вахрушева О.А., воспитатель
первой квалификационной категории

Консультация для педагогов

«Инновационные формы сотрудничества с родителями»

Цель педагогов при взаимодействии с родителями – создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Детский сад сегодня должен представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ можно вести по четырем основным направлениям, которые выделяет Татьяна Викторовна Короткова:

- информационно - аналитическое,
- информационно-наглядное,
- познавательное,
- досуговое.

1) Информационно - аналитическое направление направлено на выявление интересов, запросов родителей:

Гостевая книга сайта

Гостевая книга рекомендуется на сайте ДООУ. В гостевой книге сайта любой родитель может задать интересующий его вопрос и в течение некоторого времени получит на него ответ в виде консультации, рекомендации, совета и т.д. Консультирование родителей может содержать даже ссылки на другие источники: сайты, литературу.

Родители вписывают в электронную заявку свои ФИО и интересующий их вопрос и email для обратной связи. Вопрос виден только тому, кто обрабатывает заявки, ответ отсылается на указанный электронный адрес.

В социальной сети ВКОНТАКТЕ такую книгу заменяет раздел «Обсуждения», где родители могут задать вопрос, написать рекомендации, жалобы или свои предложения к процессу воспитания. К обсуждению могут присоединиться и другие родители. Очень важно при этой форме взаимодействия заранее обговорить с родителями правила поведения (не переходить на обсуждения личностей, на оскорбительные высказывания).

Можно завести такую реальную гостевую книгу и выложить её в приёмной. Главное, каждый день просматривать книгу и своевременно выкладывать ответы на вопросы родителей, анализировать их предложения и рекомендации. В этом случае вопросы и ответы уже будут доступны всем родителям, так же как в разделе «Обсуждения».

Ведение летописи (личные блокноты)

Цель: познакомить родителей с успехами, достижениями их ребёнка за прошедший день (неделю) в группе.

Эта форма наиболее востребована в младших группах.

На протяжении дня, либо недели воспитатель наблюдает и записывает наиболее интересные события, произошедшие с детьми в группе.

Это может быть и интересное слово, произнесённое ребёнком, и поступок, им совершённый, и многое другое – всё новое, что он постиг или проявил.

Воспитатель оформляет альбом – летопись (либо личный блокнот на каждого ребёнка), воспитатель ведёт записи и в вечернее время выкладывает его (их) в родительский уголок, чаще всего – на стол.

Тематика летописей может быть разной: «Говорят, малыши», «Страницы истории нашей группы», «Образ мамы» (высказывания детей) и другое.

Отметим, что данная форма является взаимовыгодной обоим партнёрам воспитания детей: родителям и педагогам. Родители узнают о своём малыше порой забавные «вещи» и чаще всего дополняют летопись историями, произошедшими с ребёнком дома. И, наоборот, педагог узнаёт, каков бывает воспитанник дома.

Доска объявлений

Это настенный экран, который информирует родителей о предстоящих событиях (экскурсия, родительское собрание, театр), что мы сегодня узнали нового, чем занимались в течение дня, чем можно заняться с ребёнком дома).

2) Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Устный журнал для родителей

Достаточно удобная форма работы. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей.

Родители имеют возможность взять печатную копию журнала домой, прочитать, позаниматься с ребёнком, используя рекомендации педагогов. Материал для журналов готовится заранее, поскольку тематика его очевидна и прогнозируема. В течение учебного года оптимально выпустить 6 номеров, в которые обязательно нужно включить дополнительный материал, связанный с теми или иными мероприятиями, проходящими в образовательном учреждении (Новый год, 8 Марта, День пожилого человека, репортаж с прогулки и т. д.). Журнал должен иметь постоянное название, содержание и редколлегию. В него также должны быть включены материалы не только для родителей, но и для детей.

Газета

1. *Родительская газета* оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома», «День рождения ребёнка» и т.д.

2. *Внутренняя газета детского сада.* Каждый выпуск направлен на решение одной группы задач. Газета – это возможность быстро отреагировать на острые вопросы родителей. Педагогу нужно заранее разработать макет газеты, чтобы затем можно было оперативно впечатывать необходимые материалы.

Многие детские сады сегодня самостоятельно выпускают внутренние газеты. Газета посвящается определённой теме, например, здоровью детей, игровой деятельности, обучению грамоте, развитию творческих способностей и т.д. В газете есть постоянные рубрики:

- взрослым о детях;
- консультации специалиста;
- детские новости;
- наши победители (о результатах конкурсов);
- говорят малыши;
- наши достижения (об успехах детского сада).

Выпуск газеты требует серьезной работы творческой группы педагогов детского сада, определенных материально-технических затрат. Газета должна выходить регулярно (еженедельно, ежемесячно, поквартально).

3) Познавательное направление направлено на педагогическое просвещение.

Семейные мастерские

«Семейные мастерские» – это такой вид организации совместного труда и творчества детей и родителей, когда обучается не только ребёнок, но и его мама, бабушка. Это даёт возможность не только познакомиться с ремеслом, но и сблизить интересы ребёнка и взрослого, дать им возможность пережить приятные минуты сотрудничества, вместе преодолевать трудности и радоваться успехам. Каждый имеет шанс ощутить естественную любовь, радость, удовольствие и поддержку семьи.

О семейных мастерских подробнее расскажет Савина Я.В.

Обмен опытом семейного воспитания

Обмен опытом семейного воспитания можно проводить как родительские тематические конференции, можно использовать как рубрику в газете или журнале.

Примеры для статей:

В нашей семье растут двое замечательных сыновей - Руслан и Дима.

Основой семьи и фундаментом дома являются любовь и взаимопонимание. Мы стараемся как можно больше свободного времени проводить всей семьёй, чтобы наши дети понимали ценность и необходимость семейного общения. Ходим на экскурсии в музеи, зоопарки, в театр, аквапарк, на аттракционы. Домашними делами занимаемся вместе, у каждого свои обязанности по дому, и т.д.

(есть примеры фото презентаций опыта семейного воспитания)

Дискуссионные качели

Цель: рассмотрение проблемы с разных сторон (позиций); выбор оптимального варианта - решения.

Суть этой формы работы с родителями – в имитации раскачивающихся качелей. Партнерами становятся две группы родителей, расположившиеся друг против друга. Обсуждение проблемы в виде дискуссионных качелей предусматривает поочередное принятие группой на себя обеих противоборствующих позиций – «за» и «против». В начале работы каждая группа получает установку на определённую позицию: например, одна группа должна отстаивать позицию, оправдывающую наказание кусающегося ребёнка, другая группа должна защищать точку зрения, отрицающую необходимость наказания. После того, как предложен вопрос для обсуждения, участники поочередно высказываются по предложенному вопросу, - «качели» начинают своё движение.

На первом этапе работы группы прорабатывают предоставленные в их распоряжение материалы, поддерживающие ту или иную точку зрения, затем излагают их и пытаются убедить друг друга в справедливости своей позиции.

На втором этапе задача каждой группы меняется на противоположную (по аналогии с качелями, совершающими ход в противоположную сторону). Каждая группа отстаивает теперь точку зрения недавних оппонентов. Воспитатель следит за тем, чтобы группы не повторялись в своей аргументации, а находили новые аспекты, оттенки, нюансы, доводы, развивающие защищаемую позицию. Намеренная смена позиций выполняет очень важную функцию – она способствует развитию гибкости в споре, умения посмотреть на ситуацию глазами оппонента, взвесить все «за» и «против», прежде чем будет принято решение.

Наконец, на третьем этапе обе группы ищут согласованную позицию, объединяя все имеющиеся сведения.

Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания родителей, воспитатель поддерживает ход дискуссионных «качелей», пока ему не покажется, что силы родителей

исчерпаны. Он останавливает «качели»: долго качаться нельзя – голова закружится!», подводит итог дискуссии.

Вечера вопросов и ответов

Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Можно собираться с родителями за круглым столом, в спокойной, дружеской атмосфере беседовать на педагогические темы.

Дни добрых дел

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подобные формы: Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.)

МАМИНА КОЛЛЕКЦИЯ

У большинства родителей есть свои интересы, увлечения с которыми детям любопытно было бы познакомиться. Сегодня в гости к ребятам старшей группы пришла мама со своей коллекцией ракушек. Ребята увлечённо слушают, задают вопросы ловят каждое слово. Можно вспомнить свои впечатления о море, поделиться с ними со своими друзьями. Приложить ракушку к уху и услышать шум моря. Удивлению и вопросам детей нет конца, обо всём хочется узнать, спросить.

Играя с ракушками можно обсудить их цвет, размер, форму, пофантазировать на что они похожи.

Ребята с энтузиазмом пытаются создать свои коллекции. Ведь так увлекательно превращать створки раковин в парусник, цветы, в бабочку.

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ПАПАМИ

Приход папы в детский сад для сына – это большой праздник. А если ещё папа и играет вместе с его друзьями, то это большая гордость для сына. Вот в гости к ребятам средней группы пришёл папа Вовы. Он увлечённо катает машинки, отвечает на детские вопросы, рассказывает мальчишкам, как важно соблюдать правила дорожного движения.

4) Досуговое направление, направлено на укрепление детско-родительских отношений.

Семейный клуб (клуб отцов/ бабушек/ дедушек)

В детском саду могут работать семейные клубы различного направления (по интересам):

- «В мире развивающих игр» (интеллектуальное развитие), руководитель – специалист по развивающему обучению;
- «Занимательный английский» (познавательное развитие), руководитель – воспитатель, владеющий языком.
- «Секреты общения», руководитель – педагог-психолог
- «Красота и здоровье» (физическое развитие и оздоровление детей), руководитель – инструктор по физ. культуре
- «Семейная гостиная» (художественно-эстетическое развитие), руководитель – воспитатель по изо. Деятельности

Занятия всех клубов ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Основными целями работы семейных клубов являются:

- объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение педагогической компетенции родителей;

- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Формы работы каждого клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач:

круглый стол; тренинг; практикум; решение педагогических ситуаций; обмен опытом семейного воспитания; видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении; организация совместной деятельности детей и родителей.

Встречи в семейном клубе – это эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей. Желательно чтобы в семейный клуб приходили не только родители детей, но и бабушки, дедушки, старшие и младшие братья и сёстры.

Совместное участие в упражнениях, подвижных играх, тренингах, радость, веселье сплачивают детей и взрослых. В эти игры потом можно играть в свободное время, на прогулке, в транспорте.

Подвижная игра доставляет детям радость и удовлетворение, позволяет приобрести необходимый двигательный опыт, а взрослым помогает, хоть немного сбросить груз каждодневных проблем, почувствовать себя детьми. Хотя дети любят больше соревновательные игры, в семейном клубе больше приветствуются объединяющие игры. Как уверенно и радостно чувствует себя ребенок, когда его ладонь лежит в сильной руке взрослого.

