

Принято на заседании педсовета
МБДОУ д/с № 35
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 35
Малинина М.Н. _____
Приказ № 121
От 30.08.2024г

Программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35»

г. Глазов, 2024г

Рабочая программа воспитания (РПВ)

Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1)

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей. В РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел РПВ

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29.2.1) и едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. Содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному городу Глазову, к малой родине – Удмуртии, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей родного края, чувства гордости за культурное наследие родного края.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направление	Цель	Ценности	Отличительные особенности направлений
1	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина, природа	Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, из ощущения принадлежности к своему народу. «Патриотизм наследника» - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

		Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		народа: отношение к труду, семье, стране и вере. «Патриотизм защитника» - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, стремления сохранить наследие предков. «Патриотизм созидателя и творца» предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на благополучие и процветание своего детского сада, родного города, (поддержание чистоты и порядка, высадка зеленых насаждений и другое). Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, – своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных – и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
2	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, культуры поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, проявлять уважение к человеку, к законам человеческого общества. Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. вместе с опытом поведения (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях)
4	Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	Идея охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека, понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
6	Трудовое	Формирование ценностного отношения	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; осознание нравственной стороны труда, формирование

		детей к труду, к вещам как результату труда, воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться, трудолюбия, приобщение ребёнка к труду, формирование основ финансовой культуры.		стремления к полезной деятельности, ответственности за свои действия. Воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием. Введение детей в мир экономических отношений, формирование основ финансовой грамотности.
7	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых и другое), в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Воспитание художественного вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Эстетическое воспитание влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир.

Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка

осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения РПВ **едины для обеих частей Программы**, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. – 29.2.3.2.).

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в п.1.2 Программы.

Содержательный раздел РПВ

Особенности уклада МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных организаций, задающий культуру поведения сообществ. Уклад МБДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	Цель МБДОУ: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Смысл деятельности: содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создание необходимых условий в МБДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания счастливой, свободной, творческой, активной, самостоятельной,

ответственной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия:

- трансляция воспитанникам культуры деятельности, познания, общения, созидания,
- содействие семье:
 - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
 - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
 - в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья,
 - в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка,
 - в повышении родительской компетенции;
- содействие современному русскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. - Принцип открытости. МБДОУ как открытая система, включенная в более широкий социум
Образ МБДОУ, символика, внешний имидж	МБДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

	Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим, и в первую очередь, к детям. Неофициальное название МБДОУ – «Дельфинчик» символизирует отношения, построенные на любви и чести, радость совместного общения, создание условий для свободного развития, веру в свои собственные силы. Эмблема детского сада с изображением дельфинчика популяризируется совместно с детьми: используется как в повседневной жизни детского сада, так и в торжественные моменты жизни МБДОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни детского сада и города знаковых событий. Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, встречи с бывшими родителями и выпускниками детского сада позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ	Через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада МБДОУ строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Отношения выстраиваются на основе личностно ориентированного стиля общения взрослого с детьми. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, способностях, возможностях. Педагоги поддерживают детскую активность, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников. В рамках детских общностей педагоги формируют отношение к сверстникам на основе уважения равных прав всех детей. Поддерживают соблюдение установленных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, уважения к человеку, психологической корректности общения, взаимного доверия и открытости друг другу. Отношения с сотрудниками строятся на основе корпоративной культуры, которая предполагает: • культуру коллегиальности, • разделяемые ценности МБДОУ, • разделяемые принципы коммуникации,

	• кодекс профессиональной корректности. Важно, чтобы коллектив МБДОУ ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой. Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, соблюдения норм законодательства.
Ключевые правила МБДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – проявлять уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, – проявлять психологическую корректность в общении с детьми, родителями, коллегами, – проявлять определенную твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер, – поощрять стремление субъектов образовательных отношений к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, поощрять бережное отношение к предметному миру и природе; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ	Традиции и ритуалы МБДОУ помогают укрепить ценности воспитания: чувство коллективизма, дружбы, сопричастности, общим делам, совместному творчеству. Традиционным в МБДОУ является проведение: – общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «Новый год»); – сезонных праздников («Осенний праздник урожая», «Праздник встречи или проводов зимы», «Праздник встречи весны»); – тематических мероприятий («День защиты детей», «День знаний», «День космонавтики» и др.); – социально-экологических акций ("Открытка для ветерана", «Кормушка для птиц» и др.); На уровне группы:

	– «Утро радостных встреч», «Дни рождения детей группы», «Сладкий вечер». Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Особенности РППС	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Благоустройство групповых помещений осуществляется педагогами вместе с детьми и родителями, что позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения педагога с воспитанниками.

	РППС дошкольных групп отличает обилие детских работ. Многие игры, дидактические пособия, макеты создаются руками педагогов, родителей с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства. Большое значение придается: • размещению на стенах групп и коридоров детского сада регулярно сменяемых экспозиций: - творческих работ дошкольников, что позволяет детям не только реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; - картин определенного художественного стиля, что позволяет детям познакомиться с разнообразием эстетического осмысления мира; - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе, детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - стенгазет, посвященных праздникам, акциям и т.д. • событийному дизайну – оформлению пространства для проведения конкретных мероприятий (праздников, творческих вечеров, выставок, развлечений, досугов и т.п.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. • Воспитательная работа осуществляется с учетом многонациональности УР, культуры исторически сложившихся народов региона (национальных обычаев и традиций). • В микрорайоне детского сада находятся МБДОУ д/с № 25, МБДОУ д/с № 28, МБОУ СОШ № 12, отделение почтовой связи, «Дом дружбы народов». Ближайшее окружение также учитывается при построении воспитательно-образовательной работы. • МБДОУ сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педколлективу решать задачи всех направлений воспитания. Среди них: - МБОУ СШ № 12, - МБУК «Глазовский краеведческий музей», - БУК «Историко-культурный музей-заповедник УР «Иднакар» им.М.Г.Ивановой», - детский филиал - библиотека «Зеленый мир» МБУК «ЦБС г.Глазова», - МБОУ ДОД «Детско- юношеский центр» № 1, - МБОУ ДОД «Детская школа искусств» № 1 (музыкальная), - МБОУ ДОД «Детская школа искусств» № 4 (художественная),

	- МБОУ ДО «Детский дом культуры», - «Дом дружбы народов», - школы города, в которые поступают выпускники детского сада. Взаимодействие с социальными партнерами помогает детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает нормы поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
--	---

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ следует выделить следующие общности:

– педагог - дети,

- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) МБДОУ

– Характеристика

Общность	Характеристика
Профессиональная общность	Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям МБДОУ относятся: - педагогический совет; - общее собрание работников учреждения - творческая группа. Педагоги – участники общности, придерживаются следующих правил: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско–взрослые общности формируются в рамках групп определенного возраста, родителей и сотрудников, работающих на данных группах. В детском саду функционирует отряд ЮПИД. Участниками данной детско-взрослой общности являются дети старшего дошкольного возраста, педагог, родители и инспектор ГИБДД. Основной деятельностью отряда ЮПИД является воспитание правил безопасности на дороге, а также профилактика детского дорожного травматизма
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми:

	проводятся мероприятия, в которых принимают участие дети разных групп, такие как «Масленица», концерты к Дню Мамы и Дню мудрости, совместные досуги и праздники для детей старшего дошкольного возраста и др.. Дети старшего дошкольного возраста являются первыми помощниками детей групп младшего возраста: помогают наводить порядок на групповых участках, делают различные игрушки и подарки для малышей. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	---

Содержание РПВ педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют ФОП ДО п.29.3.4)

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	– Воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родному краю, стране. – Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. – Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. – Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. – Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. – Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. – Поддерживать трудовые усилия, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание»	– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

(ПР)	кое	«Родина» «Природа»	– Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. – Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, города (флагу, гербу, гимну). – Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие (РР)	Социальное Эстетическое	«Культура» «Красота»	– Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. – Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	– Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие (ФР)	Физическое и оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	– Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. – Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. – Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на организацию оптимального двигательного режима в МБДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание план-программы «Шаер» интегрируется в обязательную часть Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Формы совместной деятельности в МБДОУ:

- 1) Работа с родителями (законными представителями).
- 2) События МБДОУ.
- 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

1) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в МБДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей).

Кроме этого активное участие родителей в жизни МБДОУ формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- общие и индивидуальные консультации;
- общие и индивидуальные беседы;
- тренинги;
- круглые столы;

- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

В **Дни открытых дверей** родители могут посещать детский сад в течение всего дня для получения представления о ходе образовательного процесса или активного участия в нем совместно с детьми.

Консультации - самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

На **мастер-классах, круглых столах** обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

Посредством **родительских собраний** координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников, проходят с приглашением специалистов (психолога, логопеда, врача, учителей и др.).

Индивидуальные беседы с родителями направлены на решение возникающих проблем или ситуаций с ребенком, требующих совместных усилий.

В МБДОУ организована **дистанционная форма сотрудничества** с родителями. Закрытые группы, чаты в ВКонтате позволяют обсудить интересующие родителей вопросы, а также осуществить виртуальные консультации психологов и педагогов.

Применяются **средства наглядной агитации и пропаганды** (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

2) Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. **Событием может быть** не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент:

- проекты воспитательной направленности;
- творческие мероприятия: конкурсы, выставки, акции, флешмобы, игротеки, тематические дни и недели, развлечения, театрализованные представления, мастер-классы;
- праздники;
- досуги;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения, второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Досуговые мероприятия вне стен детского сада (совместные походы, посещение культурных учреждений города, мастер-классы и др.) также имеют воспитательное значение. Они направлены на налаживание детско-родительских отношений, обмен опытом в воспитании детей. На мероприятиях дети учатся правилам поведения, общению со сверстниками и взрослыми.

Педагогами разрабатываются и внедряются **разные виды детских образовательных проектов, в том числе семейных**, благодаря которым дети и родители становятся активными участниками образовательного процесса, устанавливаются доверительные партнёрские отношения между взрослыми и детьми, создаются условия для разностороннего развития воспитанников («Тропинки здоровья», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Пейте дети молоко!» и др.). Стало традиционным проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и Республики Удмуртской

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Эффективность воспитания обучающихся МБДОУ достигается благодаря **единому механизму сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

ППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений и территории МБДОУ;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБДОУ:

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртской Республики, родного города, знакомит с государственной символикой РФ, УР, родного города, с особенностями культуры народов родного края.

Вся среда МБДОУ гармонична, эстетична и привлекательна.

Все компоненты РППС используются для реализации воспитательных задач. Каждый элемент среды (стенды, плакаты, инсталляции) используется для акцентирования внимания дошкольников на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, акции, концерты, занятия, досуги, мастер-классы, беседы, консультации);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (игровые мероприятия, выставки, экскурсии);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Механизм реализации социального партнерства является **единым для обеих частей Программы:** обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач РПВ штат МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	–управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; –анализ возможностей МБДОУ для организации воспитательной деятельности; –создание в МБДОУ условий для реализации воспитательной деятельности; –разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); –планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Старший воспитатель	–планирование работы по организации воспитательной деятельности; –организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; –организация повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; –проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ; –распространение передового опыта других ДОО; –формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; –организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; при участии обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; –организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; –создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; –развитие сотрудничества с социальными партнерами; –наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности

Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре на бассейн	–обеспечение условий для занятий обучающихся творчеством, медиа, –физической культурой; –внедрение здорового образа жизни; –формирование у обучающихся активной гражданской позиции, –сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных –ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; –организация работы по формированию общей культуры будущего –школьника; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных –достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых –городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
--	---

Кадровое обеспечение в МБДОУ достаточно для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса.

В МБДОУ ежегодно составляется план профессионального развития педагогов, который включает курсы повышения квалификации, курсы переподготовки педагогов, направленные на развитие профессиональных компетентностей.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- "Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования", разработанную Институтом стратегии развития образования РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р).

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с № 35;
- Программа развития МБДОУ д/с № 35;
- План работы МБДОУ на учебный год;
- Рабочая программа музыкального руководителя;
- Рабочая программа инструктора по физкультуре на бассейн;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

В полном объеме локальные акты представлены на официальном сайте МБДОУ.

Для реализации РПВ воспитатели используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам **воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП)**. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Таким образом, Программа предполагает **создание следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности и предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенностей деятельности, средств её реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.