

Принято:
на заседании педсовета
МБДОУ д/с № 35
Протокол № 1
от «31» 08 2023 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 35"

г.Глазов
2023 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
2	Содержательный раздел	11
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп	11
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Рабочая программа воспитания	50
2.7.1	Пояснительная записка	50
2.7.2	Целевой раздел	51
2.7.3	Содержательный раздел	55
2.7.4	Организационный раздел	69
3	Организационный раздел	73
3.1.	Описание условий реализации Программы	73
3.1.1	Психолого-педагогические условия	73
3.1.2	Особенности организации РППС	74
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
3.1.5	Кадровые условия	80
3.2	Режим и распорядок дня	80
3.3	Календарный план воспитательной работы	87
4	Краткая презентация Программы	92
4.1	Общие сведения	92
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	94
4.3	Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы	92
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ	95
5.	Приложения	98

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» города Глазова Удмуртской Республики (далее - Программа) разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» (далее – МБДОУ) на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- 1) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО);
- 3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- 4) Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- 5) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- 6) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /научный руководитель Е.В.Соловьева, – М.: Просвещение, 2016/ (далее – «Радуга») и примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции МБДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. В разработке данной части Программы использованы парциальные программы:

- по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной,
- по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной,
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой.

В основе регионального компонента Программы лежат:

- план-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе детского сада республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», (научный руководитель Н.В.Куш, кандидат психологических наук, доцент);
- программа «Музей - Сад» МБУК «Глазовский краеведческий музей» для детей старшего дошкольного возраста.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цели и задачи Программы определены на основе целей и задач ФОП ДО и реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее - ОП ДО).

Обязательная часть

Цель Программы соответствует ФОП ДО п.14.1: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы соответствуют ФОП ДО п.14.2:

- 1) Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.
- 2) Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- 3) Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

- 4) Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 5) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 6) Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- 8) Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Данные цели и задачи едины для обеих частей Программы, они раскрываются и конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе, которые представлены в содержательном разделе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, авторские системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат цели и задачи, не противоречащие целям и задачам ФОП ДО, которые также конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе и представлены в содержательном разделе.

Основные цели и задачи реализации регионального компонента – воспитание у детей любви к родному городу Глазову, родному краю Удмуртской Республике (далее – УР), развитие интереса к изучению родного города, родного края, формирование комплексных представлений и знаний детей об истории и культуре народов Удмуртии, о природе края, воспитание эмоционально-положительного, ценностного отношения к малой родине, желание действовать во благо своего города и республики.

План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем включает 6 разделов:

- история развития родного края,
- природа Удмуртии,
- города Удмуртии,
- Удмуртия трудовая,
- достопримечательности родного края.
- кто в Удмуртии живет.

Данные разделы являются информационной основой для работы педагогов с детьми 4-7 лет по ознакомлению с родным краем. Содержание разделов носит рекомендательный характер. Используя данное содержание, педагоги, опираясь на психологические, возрастные особенности дошкольников, национальный состав контингента воспитанников могут выстроить любую логическую последовательность работы с детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах, сформулированных в ФОП ДО (п. 14.3) в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей,
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в российском обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры.

Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы реализации регионального компонента:

- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний о родном крае);
- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, культуры народов, его населяющих;
- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познании родного края, культуры народов, его населяющих);

- ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение образовательного материала краеведческого содержания;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы обучения: постановка познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка, уровня его развития;
- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в Программу).

Подходы к реализации регионального компонента:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе Программы;
- введение регионального материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- при подборе регионального материала соблюдается чувство меры ввиду того, что ребёнок-дошкольник запоминает только самые интересные для него или повторяющиеся несколько раз моменты;
- особое внимание уделяется созданию условий для активного приобщения детей к социальной действительности, формированию личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города, края, использованию активных и интерактивных форм и методов обучения;
- образовательная деятельность по реализации регионального компонента выстраивается в детском саду с учетом национального состава педагогов и семей воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста (целевые ориентиры) на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в раннем возрасте (к 3 годам), в дошкольном возрасте (к 4, 5 и 6 годам) и на этапе завершения освоения Программы определены **в ФОП ДО (п. 15.2-15.4).**

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер в связи с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении Программы и не являются основанием для его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, **определены** в виде целевых долгосрочных ориентиров **в каждой парциальной образовательной программе** и представлены в рабочих программах узких специалистов.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента Программы

представлены в план-программе «Шаер»
(за основу взяты показатели Л.В.Коломийченко)

компонент	показатели
Сформированность системных представлений о родном крае – Удмуртской Республике	имеет представления об Удмуртской Республике как части России
	имеет представление о географическом расположении УР, родного города, о природе, природных богатствах УР
	имеет представления об истории возникновения и развития родного города, УР
	имеет представления о государственной символике родного города (герб, флаг), УР (герб, флаг, гимн)
	владеет информацией об основных достопримечательностях столицы УР Ижевска и родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории и пр.
	знает названия, владеет общей информацией о городах УР
	владеет общими представлениями о труде местных жителей
	имеет представления о людях, прославивших УР в истории её становления
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном городе, УР
	имеет представления о быте, культуре, традициях народов, населяющих родной город, УР
	использует отдельные элементы декоративно-прикладного искусства народов УР в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде
Развитие чувств и эмоций	проявляет интерес к истории родного города, УР, к культуре народов родного края, задает разноплановые вопросы о городе, о республике
	проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу, эмоционально реагирует на красоту родной природы, на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения авторов родного края
	проявляет желание в поддержании красоты, проявляет заботу о рукотворном, растительном и животном мире родного города
	проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям родного города, УР
	проявляет чувство гордости за достижения родного города, УР
Сформированность навыков поведения	проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе, бережное отношение к окружающему миру, проявляет желание участвовать в посильном труде на общее благо
	поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважении к людям любой национальности
	применяет знания о родном городе, УР в разных видах детской деятельности
	с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках, спортивных соревнованиях
	испытывает чувство удовлетворенности от проживания в родном городе, проявляет потребность в передаче информации о нем

Реализация регионального компонента пробудит у детей познавательный интерес к

родному краю. С одной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к населению республики. С другой стороны, уже в дошкольном возрасте полиэтническая детская группа приобретёт объективное представление о родной культуре. В целом, ознакомление детей с родным краем будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной активности. Ребёнок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным. А это, в свою очередь, будет способствовать воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой культуры.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов определены на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, **едины для обеих частей программы:** обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе

освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в МБДОУ (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика, проводится ежегодно в мае, до выпуска в школу). При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и ежегодных заключительных диагностик позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В проведении педагогической диагностики участвуют все педагогические работники МБДОУ: старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты (музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре на бассейн).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, отмечают реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме для выявления причины их поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей и др.

Результаты наблюдений за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.) обязательно дополняются анализом продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте освоения детьми Программы. Педагоги составляют её самостоятельно, отражая показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. Используются общепринятые критерии оценивания развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

Педагогическая диагностика детей 1-3 лет организуется на основании карт нервно-психического развития (автор – К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина).

Парциальные программы, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень освоения программного материала и успешность развития детей в данной образовательной области (далее – ОО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую

предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Важнейшим показателем эффективности проведённой работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребёнок становится весёлым и инициативным, с удовольствием занимается разными видами детской деятельности, доводит начатое дело до конца и выражает желание продемонстрировать результат другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

Допускается проведение психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), но только квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами) и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития детей.

В каждой образовательной области сформулированы общие задачи, задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. **Общие задачи едины для обязательной части Программы, и для части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания (п.2.7. Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в 4 сферах:

- 1) в сфере социальных отношений,
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3 лет),
- 3) в сфере трудового воспитания (с 3 лет),
- 4) в области формирования основ безопасного поведения (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1) В сфере социальных отношений:

- обеспечить условия для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ;
- формировать представления о людях (взрослых и детях), о себе, о семье, о детском саду;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре,

- повседневном общении и бытовой деятельности;
- формировать позитивный опыт взаимодействия со взрослыми и детьми: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
 - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; содействовать овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
 - развивать начала социально-значимой активности;
 - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о родном городе, о малой родине, развивать познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего, поддерживать отражения представлений в различных видах детской деятельности;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к родному городу, родному краю, стране, к представителям разных национальностей, проживающих на территории родного города, родного края, России, интерес к их культуре и обычаям;
- знакомить с государственной символикой родного города, родного края, страны, воспитывать уважительное отношение к ней;
- формировать представления детей о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к памятным датам, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в родном городе, родном крае, стране;
- развивать чувство гордости за достижения людей родного города, родного края, страны, за поступки героев Отечества;
- вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и родном городе.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о конкретных видах труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд) и трудовые навыки;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- формировать элементарные экономические знания, азы финансовой грамотности;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знакомить детей со способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 1-2 года	ФОП ДО п.18.2.1., «Радуга», с.47-48	ФОП ДО п.18.2.2., «Радуга», с.47-48, 114
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.18.3.1., «Радуга», с.48-52	ФОП ДО п.18.3.2., «Радуга», с.48-52, 114-115
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.18.4.1., «Радуга», с.52-55	ФОП ДО п.18.4.2., «Радуга», с. 52-55, 115
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.18.5.1., «Радуга», с. 56-60	ФОП ДО п.18.5.2., «Радуга», с.56-60, 115-116
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.18.6.1., «Радуга», с. 60-66	ФОП ДО п.18.6.2., «Радуга», с.60-66, 116
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.18.7.1., «Радуга», с. 66-70	ФОП ДО п.18.7.2., «Радуга», с.66-70 ,116-117

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на основе план-программы «Шаер»)

Возрастная группа	Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
Средняя группа, 4-5 лет	1. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных национальностей. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей в детском саду. 2. Формировать представление детей о народных праздниках.	1. Знакомство с национальностями детей и взрослых в МБДОУ. 2. Посильное участие в народных праздниках. 3. Традиционные виды труда населения города. Продукция, выпускаемая на предприятиях

	3. Формировать представления о труде взрослых в родном городе. 4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории города, формировать навыки безопасного поведения	родного города. Выполнение сезонных видов работ в городе. 4. Опасные ситуации, возможные на территории города, правила безопасного поведения.
Старшая группа, 5-6 лет	1. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Познакомить с коренными жителями УР - удмуртами. 2. Познакомить с государственной символикой родного города, УР, воспитывать уважительное отношение к ней. 3. Формировать представление детей об удмуртских национальных праздниках. 4. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона, о традиционных ремеслах удмуртов. Развивать чувство гордости за достижения людей родного города, УР. 5. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории города, УР, формировать навыки безопасного поведения	1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности. Удмурты - коренное население УР. Знакомство с некоторыми атрибутами удмуртской национальной культуры (язык, быт, обряды, традиции). 2. Гос.символика г.Глазова и УР. 3. Посильное участие в национальных праздниках, городских праздниках, общественной жизни города. 4. Традиционные виды труда населения города, УР, профессии, связанные со спецификой местных условий. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного города, УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. Традиционные ремесла удмуртов. Выполнение сезонных видов работ в городе. 5. Опасные ситуации, возможные на территории города, УР, природные катаклизмы региона, правила безопасного поведения.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. Воспитывать толерантность. 2. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике родного города, УР. 3. Расширять представления о национальных праздниках региона. 4. Расширять представления о труде взрослых, характерном для региона, о традиционных ремеслах народов УР. Развивать чувство гордости за достижения людей родного города, УР. 5. Углублять представления об опасных	1. Некоторые атрибуты национальной культуры (быт, язык, обряды, традиции) народов УР. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 2. Гос.символика г.Глазова и УР. 3. Посильное участие в национальных, городских праздниках, общественной жизни города. 4. Традиционные виды труда населения города, УР, профессии, востребованные в УР. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного города, УР, и трудовые

	для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории города, УР.	действия по ее изготовлению и реализации. Традиционные ремесла народов УР. Выполнение сезонных видов работ в городе, республике. Известные деятели родного города, УР. 5. Опасные ситуации, возможные на территории города, УР, природные катаклизмы региона, правила безопасного поведения.
--	--	---

Со старшей группы реализуется программа «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

Тематика ознакомления детей с трудом взрослых определяется с учетом ведущих отраслей экономики города.

В образовательный процесс в сфере трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста интегрировано содержание примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой. Содержание данной программы направлено на решение задачи формирования у дошкольников азов финансовой грамотности. В ходе бесед о труде взрослых педагоги выстраивают логическую цепочку «труд – продукт – деньги», тем самым формируют у детей элементарные экономические знания. В ходе экскурсий в банк, близлежащие магазины педагоги знакомят детей с денежной сферой жизни, формируют у детей представления о разнообразии товаров, цен на них, ценностное, ответственное отношение к деньгам, понимание понятий «потребности», «возможности», «бюджет», «расход», «доход», «зарплата» и др.

При организации детского труда педагоги учитывают, что труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические и психологические особенности детей конкретного возраста. Под дозировкой труда имеем в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети младшего возраста (3-5 лет) выполняют работу в течение 10-20 минут, а старшего возраста (5- 7 лет) – 20-30 минут.

Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, вскапывание земли – требуют особо тщательного контроля за самочувствием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях переключает ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки рекомендуется смена действий через 10-15 минут.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие» осуществляется по следующим разделам:

- 1) сенсорные эталоны и познавательные действия,
- 2) математические представления,
- 3) окружающий мир,
- 4) природа.

Общие задачи ОО «Познавательное развитие»:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- формировать представления о сенсорных эталонах, умение использовать их для оценки свойств и качеств предметов,
- формировать обобщенные способы обследования предмета (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление), развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2) Математические представления:

- формировать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях, развивать ориентировку в пространстве и времени,
- развивать аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.),
- формировать умения ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, на листе бумаги, устанавливать последовательность событий.

3) Окружающий мир:

- формировать представления о способах познания окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи,
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования,
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование,
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, о себе, членах своей семьи, о родном городе, о малой родине и Отечестве, о государственной символике, государственных праздниках, о культурно-исторических событиях, о многообразии людей разных национальностей, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней,
- формировать представление о разнообразной деятельности взрослых (бытовой, трудовой, общественной, волонтерской и т.п.), о многообразии профессий, об общественной жизни,
- формировать представление о разнообразии вещей, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

4) Природа:

- формировать представления о многообразии объектов живой природы родного края, в разных регионах России и на планете, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях, образе жизни в разные сезоны года, формировать умение группировать и классифицировать объекты живой природы,
- формировать представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, о разнообразных природных явлениях, о сезонных изменениях в природе, о деятельности человека в разные сезоны,
- формировать представление о профессиях, связанных с природой и её защитой, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 1-2 года	ФОП ДО п.19.2.1., «Радуга», с.72-74	ФОП ДО п.19.2.2., «Радуга», с.118
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.19.3.1., «Радуга», с.74-75, 80-81	ФОП ДО п.19.3.2., «Радуга», с.118, 121
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.19.4.1., «Радуга», с.75-76, 81-82	ФОП ДО п.19.4.2., «Радуга», с.119, 122
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.19.5.1., «Радуга», с.76-77,82	ФОП ДО п.19.5.2., «Радуга», с.119, 122-123
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.19.6.1., «Радуга», с.78-79, 83-84	ФОП ДО п.19.6.2., «Радуга», с.120, 123
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.19.7.1., «Радуга», с.78-79, 84-85	ФОП ДО п.19.7.2., «Радуга», с.120-121, 124

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Познавательное развитие» (на основе план-программы «Шаер»)

Возрастная группа	Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
Средняя группа, 4-5 лет	1. Формировать представления о родном городе. 2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона (на примере родного города), с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона. 4. Формировать элементарные представления о быте удмуртского народа (одежда, жилище, утварь).	1. Родной город: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живёт ребёнок; близлежащие к д/саду), - общественные здания ближайшего окружения, - виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары. 2. Животные и растения родного города. 3. Сезонные явления природы. 4. Быт удмуртского народа (жилище, утварь, одежда, нац.кухня)
Старшая группа, 5-6 лет	1. Расширять представления о родном городе. 2. Формировать представления о городах УР, столице УР. 3. Расширять представления о природе родного края, об изменениях в жизни растений и животных в разное время года, о сезонных изменениях неживой	1. Родной город: - версии происхождения названия, - день города, - история зарождения и развития города, - гос.символы, - Глава города, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны,

	природы, характерных для региона. 4. Расширять представления о быте народов, населяющих родной город (русские, удмурты, татары).	республики: Мира, Ленина), - площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население. - Герои Великой Отечественной войны-земляки (чьими именами в родном городе названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники), - заводы и предприятия родного города. 2. Города Удмуртии (названия). Ижевск – столица Удмуртии, её достопримечательности 3. Природа родного края: - леса УР: растения, животные, - реки УР: Чепца, Кама, Вятка, - родники. Работа с картой УР: нахождение городов и рек, столицы республики и родного города. 4. Быт русского, удмуртского, татарского народа (одежда, жилище, утварь).
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	1. Формировать представления об Удмуртии как части России, о географии родного края. 2. Расширять представления об истории УР, достижениях, достопримечательностях УР. 3. Расширять представления о природе родного края, климате, о деятельности человека в природе. 4. Расширять представления о народах УР.	1. Удмуртия – часть России. Работа с картой России, местонахождение. 2. История родного края. Гос.символика, где встречается. Глава УР. Города УР. Городища УР. Чем славится родной край: промышленность, достопримечательности. Герои-земляки. 3. Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь). Использование природных ресурсов. Экология региона. Красная книга УР. Профессии сферы «человек –природа»: лесник, пасечник, эколог и др. Природоохранная деятельность. 5. Быт народов, живущих на территории УР.

Со старшей группы реализуется программа «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края являются мини-музеи детского сада «Быт удмуртского народа». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) формирование словаря,
- 2) звуковая культура речи,
- 3) грамматический строй речи,
- 4) связная речь,
- 5) развитие интереса к художественной литературе,
- 6) подготовка к обучению грамоте (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Речевое развитие»:

1) Формирование словаря:

- обогащать и активизировать словарь детей: вводить в речь детей разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги), средства языковой выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, метафоры и др.), формировать представления о смысловой стороне слова, умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- формировать правильное отчетливое произношение в словах всех звуков родного языка, отрабатывать дикцию,
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, тембр, ритм, темп, сила голоса),
- развивать фонематический слух.

3) Грамматический строй речи:

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять разные формы частей речи,
- формировать представления о способах изменения слов и разных способах словообразования,
- формировать умение правильно строить и использовать в речи разные виды предложений.

4) Связная речь:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, коммуникативно-речевые умения,
- формировать умение вести беседу (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы),
- формировать умения составлять разные виды рассказов (описательные, сюжетные, из личного опыта, творческие), соблюдая структуру рассказа и используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения,
- формировать умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, объяснение, доказательство),
- формировать культуру общения, умение использовать формулы речевого этикета.

5) Развитие интереса к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия разных жанров фольклора и художественной литературы, формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, развивать способность воспринимать

- содержание и форму художественных произведений,
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания, положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»,
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть),
- развивать образность речи и словесное творчество,
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

6) Подготовка к обучению грамоте:

- формировать у детей интерес к языку,
- формировать представления о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ударение», правильно употреблять соответствующие термины,
- формировать у детей представления о словесном составе предложений, слоговом и звуковом составе слова, умение производить анализ слов различной слоговой и звуковой структуры, выделять слоги, словесное ударение, звуки, качественно характеризовать выделяемые звуки,
- формировать умения делить предложения на слова, слова на слоги, составлять слова из слогов, предложения из 2-4 слов,
- формировать элементарные навыки чтения: учить читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов,
- развивать мелкую моторику кистей рук.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 1-2 года	ФОП ДО п.20.2.1., «Радуга», с.87-90	ФОП ДО п.20.2.2., «Радуга», с.125
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.20.3.1., «Радуга», с.90-91	ФОП ДО п.20.3.2., «Радуга», с.125-126
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.20.4.1., «Радуга», с.91-93	ФОП ДО п.20.4.2., «Радуга», с.126
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.20.5.1., «Радуга», с.93-94	ФОП ДО п.20.5.2., «Радуга», с.126-127
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.20.6.1., «Радуга», с.95-98	ФОП ДО п.20.6.2., «Радуга», с.127-128
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.20.7.1., «Радуга», с.95-98	ФОП ДО п.20.7.2., «Радуга», с.127-128

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента по ОО «Речевое развитие» (на основе план-программы «Шаер»)

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
------------------------------------	-------------------------------------

Со средней группы: 1. Приобщать к словесному искусству народов УР. Познакомить с характерными национальными героями фольклора, сказок, сказов. 2. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР. В старшем дошкольном возрасте: 3. Развивать интерес к устной речи народов, проживающих в родном городе. 4. Формировать представление об особенностях местного диалекта.	1. Знакомство с произведениями худ. литературы народов УР, национальным фольклором (поэтическим, литературным): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Знакомство с национальными героями фольклора, сказок, мифов. 2. Творчество поэтов, писателей родного города, УР. 3. Слушание и сравнение устной речи русских, удмуртов, татар и других народов, проживающих в родном городе. 4. Выделение особенностей местного диалекта.
--	--

При желании детей и родителей воспитанников воспитатели, владеющие удмуртским языком, приобщают детей к удмуртскому языку – государственному языку УР.

Программное содержание приобщения к удмуртскому языку		
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<u>Существительные</u>, обозначающие членов семьи, части тела, домашних и диких животных.	<u>Существительные</u>, обозначающие растения, мебель, одежду, посуду, продукты питания, родственные отношения, птиц.	<u>Существительные</u>, обозначающие время (времена года, части суток и др.), насекомых. <u>Глаголы</u>, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию.
<u>Глаголы</u>, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию. <u>Прилагательные</u>, обозначающие цвет, размер. <u>Местоимения</u> личные <u>Слова этикета</u>: спасибо, здравствуйте, до свидания, да, нет.	Пополнение <u>глаголами</u>, обозначающими бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию. Пополнение <u>прилагательными</u>, обозначающими цвет, размер. <u>Местоимения</u> личные. <u>Наречия</u>, обозначающие согласие-несогласие. <u>Слова этикета</u>. <u>Вопросы из 2 слов</u>, простых по произношению	<u>Прилагательные</u>, обозначающие цвет, размер, признаки. <u>Местоимения</u> личные. <u>Наречия</u>, обозначающие признак действия. <u>Слова этикета</u>. <u>Вопросы</u> на усмотрение педагога <u>Сказки В. Сухомлинского на удмуртском языке</u> (например: «Находчивый Ёж» («Визьмо Чушъял»), «Медведь и мышонок» («Гондыр но шырпи»), «Пичи писпу» («Маленькое деревце»)).

е
совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по следующим разделам направлениям:

- 1) приобщение к искусству,
- 2) изобразительная деятельность,
- 3) конструктивная деятельность,
- 4) музыкальная деятельность,
- 5) театрализованная деятельность,

6) культурно-досуговая деятельность.

Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1) Приобщение к искусству:

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека,
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; с материалами для разных видов художественной деятельности,
- развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать эстетические чувства, эмоции, художественный вкус; формировать понимание красоты в окружающем мире, произведениях искусства и творческих работах взрослых и детей, в том числе собственных, способствовать освоению эстетических оценок, суждений,
- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, кино, цирк, и др.);
- помогать детям различать профессиональное и народное искусство,
- формировать представления о народном искусстве, художественных промыслах, о народном декоративно-прикладном искусстве,
- формировать у детей потребность общения с искусством: интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; участвовать в фольклорных праздниках,
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за свою страну, родной край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства, собственным творческим работам и творческим работам взрослых и детей;
- формировать представления о профессиях людей, работающих в разных видах искусства,
- формировать представления о творчестве известных художников и композиторов.

2) Изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации,
- формировать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет, пропорции, композицию, развивать декоративное творчество детей, изобразительные умения и навыки;
- формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; экономно расходовать материалы,
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать разнообразные постройки и конструкции из разного материала (строитель, бумага, природный материал),
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей, совершенствовать конструктивные умения.

4) Музыкальная деятельность:

- развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- формировать основы музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; воспитывать слушательскую культуру детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ,
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями,
- развивать у детей музыкальные способности; поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память,
- формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5) Театрализованная деятельность:

- развивать интерес детей к разным видам театрализованной деятельности,
- формировать представления о различных видах театрального искусства (театр, балет, опера и др.), познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- приобщать детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его устройством и профессиями, знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.),
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест и др.), развивать навыки кукловодства,

- поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов,
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами.

6) Культурно-досуговая деятельность:

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отражать красоту окружающего мира в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в подготовке и проведении праздников (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране, воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов родного края, страны;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах,
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 1-2 года	ФОП ДО п.21.2.1. «Радуга», с.99-100	ФОП ДО п.21.2.2. «Радуга», с.129
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.21.3.1. «Радуга», с.100-101	ФОП ДО п.21.3.2. «Радуга», с.129-130
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.21.4.1. «Радуга», с.101-102	ФОП ДО п.21.4.2. «Радуга», с.130
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.21.5.1. «Радуга», с.102-103	ФОП ДО п.21.5.2. «Радуга», с.130-131
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.21.6.1. «Радуга», с.103-104	ФОП ДО п.21.6.2. «Радуга», с.131
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.21.7.1. «Радуга», с.103-105	ФОП ДО п.21.7.2. «Радуга», с.131-132

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (на основе план-программы «Шаер»
(со средней группы)

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
------------------------------------	-------------------------------------

1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов УР. Формировать элементарные представления о способах художественного оформления быта. 3. Приобщать к музыкальному искусству народов УР, к национальным праздникам.	1. Любование красотой родного города и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, лесами, полями, лугами и т.п. 2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве. 3. Народная и профессиональная композиторская музыка. Песенно-поэтический фольклор народов УР. Национальные музыкальные инструменты. Национальные праздники и обряды. Известные исполнители, творческие коллективы УР.
---	--

Со старшей группы реализуется программа «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

Музыкальное развитие детей осуществляется с использованием парциальных программ "Топ-хлоп, малыши" Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной, «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной. Задачи и содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию обучающихся по возрастным группам отражено в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие» осуществляется по следующим разделам:

- 1) основная гимнастика: основные виды движений (ОВД), общеразвивающие упражнения (ОРУ), с 3 лет - строевые упражнения, с 4 лет - ритмическая гимнастика,
- 2) подвижные игры и игровые упражнения,
- 3) спортивные упражнения (с 3 лет): плавание, катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, с 4 лет – катание на самокате,
- 4) спортивные игры (с 5 лет): городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон,
- 5) формирование основ здорового образа жизни,
- 6) активный отдых (с 3 лет): физкультурные досуги, дни здоровья, прогулки за пределы МБДОУ, аттракционы, музыкально-ритмические упражнения, игры народов родного края, России,
с 4 лет: физкультурные праздники,
с 5 лет: гимнастические упражнения, игры-эстафеты, туристические прогулки,
с 6 лет: элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), элементы настольного тенниса.

Общие задачи ОО «Физическое развитие»:

- создавать условия для оптимальной двигательной деятельности детей, обогащать двигательный опыт детей,
- развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной

гимнастики,

- развивать психофизические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, точность и меткость, способность быстро реагировать на сигнал,
- воспитывать самоконтроль, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, взаимодействовать в команде,
- способствовать освоению спортивных упражнений, элементов спортивных игр,
- формировать представления об отдельных видах спорта, спортивных событиях и достижениях российских спортсменов,
- формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач,
- формировать представления о здоровье и его ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений,
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания,
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к человеческой жизни,
- формировать представления детей о гигиенической культуре, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, воспитывать полезные привычки,
- способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности,
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху,
- формировать элементарные туристические навыки,
- воспитывать патриотические чувства, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

Задачи и содержание образовательной деятельности
по ОО «Физическое развитие» по возрастным группам

Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста, 1-2 года	ФОП ДО п.22.2.1., «Радуга», с.107	ФОП ДО п.22.2.2. «Радуга», с.133
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО п.22.3.1., «Радуга», с.108	ФОП ДО п.22.3.2. «Радуга», с.133-134
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО п.22.4.1., «Радуга», с.109	ФОП ДО п.22.4.2. «Радуга», с.134
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО п.22.5.1., «Радуга», с.110-111	ФОП ДО п.22.5.2. «Радуга», с.134-135
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО п.22.6.1., «Радуга», с.111-112	ФОП ДО п.22.6.2. «Радуга», с.135
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО п.22.7.1., «Радуга», с.111-112	ФОП ДО п.22.7.2. «Радуга», с.135

Образовательная деятельность по физическому развитию детей строится в МБДОУ на

основепедагогической технологии Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», которая содержит конспекты физкультурных занятий по всем возрастным группам.

Ввиду отсутствия в МБДОУ необходимых условий для обучения детей катанию на велосипеде и самокате и обучению элементам игры в теннис педагоги проводят эту работу совместно с родителями в рамках совместного выходного дня за пределами МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента **по ОО «Физическое развитие» (на основе план-программы «Шаер»)** **(со средней группы)**

Задачи регионального компонента	Содержание регионального компонента
1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для УР, подвижных игр народов УР. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного города и УР. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.	1. Основные виды спорта, культивируемые в УР. Национальные подвижные игры. 2. Спортивные события родного города, УР. Участие в городских спортивных мероприятиях. Известные спортсмены родного города, УР. 3. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР (одежда, питание, виды закаливания и др.)

Для решения задач по охране и укреплению здоровья детей осуществляется комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Мероприятие	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды возникновения инфекции, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна), эпидемии	Воспитатели

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В МБДОУ проводится комплекс закаливающих мероприятий.

ЗАКАЛИВАНИЕ			
Мероприятие	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях в зале	Воспитатели
Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	2 младшая-подготовительная	В течение дня	Воспитатели

Обучение детей плаванию осуществляется с использованием парциальной «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой. **Задачи и содержание образовательной деятельности по обучению детей плаванию** отражено в рабочей программе инструктора по физкультуре на бассейн МБДОУ.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы и методы реализации Программы едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшейся у педагога практики воспитания и обучения детей, данных мониторинга оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При необходимости МБДОУ использует сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы (в частности, регионального компонента), которая предусматривает использование ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, в частности, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) за исключением технологий, которые могут нанести вред здоровью детей.

Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возрастной период	Виды детской деятельности
-------------------	---------------------------

ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение (ситуативно-деловое со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого), - двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, подвижные игры) - игровая деятельность (сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактической игрушкой), - речевая (понимание речи, активная речь), - изобразительная деятельность (рисование, лепка), - восприятие художественной литературы и фольклора, - конструирование из строительного материала, - трудовая (самообслуживание и элементарные трудовые действия), - музыкальная (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
дошкольный возраст (3 года -7(8) лет)	- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, подвижная, дидактическая и др.), - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое), - речевая (слушание речи, диалогическая и монологическая речь), - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, - восприятие художественной литературы и фольклора; - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная (ОВД, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, элементы спортивных игр и др.)

Формы организации детских видов деятельности

ОО	Формы
Физическое развитие (ФР)	Физкультурные занятия; утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), физкультурные и спортивные упражнения, спортивные соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, двигательные разминки, физкультурные досуги, прогулки-походы (пешие, лыжные), спартакиады и др.
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, педагогические ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации

	морального выбора, совместные со взрослыми проекты, просмотр и анализ мульт-видеофильмов, ритуалы режимных моментов, добрые традиции жизни группы (дни рождения, «сладкий стол», «утро радостных встреч»,...) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд и др.
Познавательное развитие (ПР)	Занятия по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, макетирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры, познавательные пятиминутки, «встречи с интересными людьми», «полочка умных книг», интеллектуальные досуги, решение «проблем игрушек», создание фриззов и плакатов, викторины, «сокровищницы», познавательные вечера «Сейчас узнаем», мультимедийные презентации, работа с энциклопедиями и др.
Речевое развитие (РР)	Занятия по развитию речи; рассказы, беседы, разговоры с детьми, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, фантазирование, артикуляционная гимнастика, ситуативные разговоры, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), литературные досуги, игры с текстами, создание «копилок слов», роль экскурсоводов на выставках и др.
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Занятия по изобразительной и музыкальной деятельности; мастерские детского творчества, полочка красоты, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, создание панно и коллажей, рассматривание изделий, картин, «гора самоцветов» и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, рассказы о художниках, композиторах, мастерах и др.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, убеждение, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (игровые, словесные, наглядные, практические), дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы

педагога или детей, чтение);

- при использовании репродуктивного метода создаются условия для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части- проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения в МБДОУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач обучения и воспитания педагоги используют комплекс методов с учетом возрастных и личностных особенностей детей, педагогического потенциала каждого метода, условий его применения.

При реализации Программы педагоги используют **разные средства:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Материально-техническая база МБДОУ располагает достаточным количеством средств для развития разных видов детской деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое),
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое),
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование, игровые атрибуты и другое),
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое),
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (предметы и оборудование для исследования, схемы, макеты и другое),
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал и другое),
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда),
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования),
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Ориентиром для подбора средств обучения и воспитания служат ФОП ДО, «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, перечень материалов и оборудования для создания РППС, рекомендованный авторами ОП ДО «Радуга» (с.222-227), план-программа «Шаер» по

ознакомлению детей с родным краем.

Перечень средств обучения и воспитания представлен в Приложении к Программе.

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе ТСО, соответствующие материалы (в том числе, расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают интересы, мотивы, ожидания, желания детей, субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивают их вариативность.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность (далее - ОД) в МБДОУ включает:

- ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Формы организации ОД:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе образовательной деятельности педагоги обеспечивают интеграцию разных видов деятельности и создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности), используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в течение всего дня:

- в утренний отрезок времени,
- в ходе занятий,
- в ходе прогулки,
- во второй половине дня.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Формы организации обучения в режимных процессах

Формы обучения в утренний отрезок времени	Занятия	Формы обучения на прогулке	Формы обучения во второй половине дня
- «утро радостных встреч», - утренний сбор, - игры малой подвижности (режиссерские, дидактические, настольно-печатные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, - рассматривание картин, иллюстраций, предметов; - «полочка красоты», - практические, проблемные ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие;	виды занятий определены в расписании занятий, составленном в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и утвержденном на педсовете	- наблюдения за объектами и явлениями природы, - подвижные игры и спортивные упражнения, - эстафеты и спортивные соревнования, - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом);	- элементарная трудовая деятельность детей; - решение «проблем игрушек» - помощь младшим, - «сладкий стол», - «встречи с интересными людьми», - познавательные вечера «Сейчас узнаем», - зрелищные мероприятия, развлечения, праздники, - проблемные ситуации, - игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские и др.), - опыты и эксперименты, - детские проекты, - работа с коллекциями, макетами, панно, фризами и коллажами, - чтение художественной

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - продуктивная деятельность детей по интересам (рисование, конструирование и другое); - оздоровительные и закалывающие процедуры, - двигательная деятельность (разные виды гимнастик и другое), - дни рождения детей.		- элементарная трудовая деятельность детей на участке, - свободное общение педагога с детьми, - индивидуальная работа с детьми	- литературы, - «полочка умных книг», - этические беседы, общение, - практические, проблемные ситуации по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; - прослушивание аудиозаписей, муз. произведений, - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, - «мастерские детского творчества», - просмотр мультфильмов, презентаций и др.; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и ОО; - вечерний сбор, - взаимодействие с семьями.
--	--	--	--

В образовательном процессе **игра занимает особое место**, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательном процессе в зависимости от её функции: обучающей, развивающей, познавательной, воспитательной, коммуникативной, социокультурной, развлекательной, диагностической и др.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности и т.д. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах и на прогулочных участках МБДОУ созданы центры активности: речевой, познавательный, краеведения, безопасности, исследовательский, физкультурный, творческий, книжный, строительных и конструктивных игр, музыкальный, театрализованный. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные

интересы детей, изменять предметно-пространственную среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**:

- игровую практику,
- продуктивную практику,
- познавательно-исследовательскую практику,
- коммуникативную практику,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению разных видов детской инициативы: в игровой практике ребенок проявляет творческую инициативу, в продуктивной практике – инициативу целеполагания, в познавательно-исследовательской практике – познавательную инициативу, в коммуникативной практике – коммуникативную инициативу, чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения игровой практики детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- организация совместных игр со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские в детском саду разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение детей к оригами, ознакомление детей с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности.

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей (познавательный час «Сейчас узнаем» в подготовительной к школе группе).

Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. («Новый год на воде», «Снеговик в гостях у ребят», «День смеха» и др.)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В режиме дня выделено время для ежедневного **чтения детям художественной литературы.**

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным детьми интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Национально-региональный компонент вводится за счет приращения местного (регионального, национального) материала к содержанию обязательной части Программы: идёт дополнение предусмотренных Программой тем для изучения информацией о родном крае, о национальной культуре населения родного края (например, тема «История вещей» дополняется информацией об удмуртской утвари).

Изучение родного края и культуры народов, его населяющих, интегрировано в образовательный процесс по всем образовательным областям.

Реализуя разработанный комплекс мероприятий по приобщению детей к родному краю, к национальной культуре, педагоги руководствуются блочно-тематическими и перспективными планами работы с детьми на учебный год, утвержденными на установочном педагогическом совете.

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента организуется в течение всего дня в тех же формах, что и обязательная часть.

Учтено, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, это ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы едины для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливість ума.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей в условиях созданной РППС, основанную на детских интересах и

предпочтениях. **Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов детской деятельности.** С этой целью педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряя познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления получить качественный результат, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают достижения каждого ребёнка.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не спешат сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, минимизируют помощь (совет, наводящий вопрос, обращение к имеющемуся у ребёнка опыту, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты),
- помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий,
- создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде; сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Особенности поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
1-2 года	активное самостоятельное передвижение в	-побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; -направлять поисковую деятельность детей;

	пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; - создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи
2-3 года	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми; - избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	продуктивная деятельность	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать, ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

		- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5—6 лет	внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для

	познавательная инициатива.	других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. - рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому педагоги заботятся о том, чтобы атрибуты и оборудование для детских видов деятельности были достаточно разнообразными и периодически меняющимися, чтобы в пространстве группы появлялись предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО (п.26.1; 26.3). Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности МБДОУ, о Программе.
- 2) Просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач путем внедрения эффективных форм работы с родителями.
- 5) Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Заложенные в основу взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) **принципы** соответствуют ФОП ДО (п.26.4):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ, между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения, позитивный настрой на взаимное общение и сотрудничество, взаимопонимание, этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач), максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- возрастосообразность: учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

В детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих детский сад;
- с родителями будущих воспитанников.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных

представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

В соответствии с ФОП ДО (п. 26.5) взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим **направлениям работы:**

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - здоровьесбережения ребенка (ФОП ДО п.п.26.7.1. – 26.7.2., «Радуга» с.144); - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; условий пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, - об образовательном процессе и др.

Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, анкетирование, «почтовый ящик»,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов

- деятельности детей,
– и другое.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

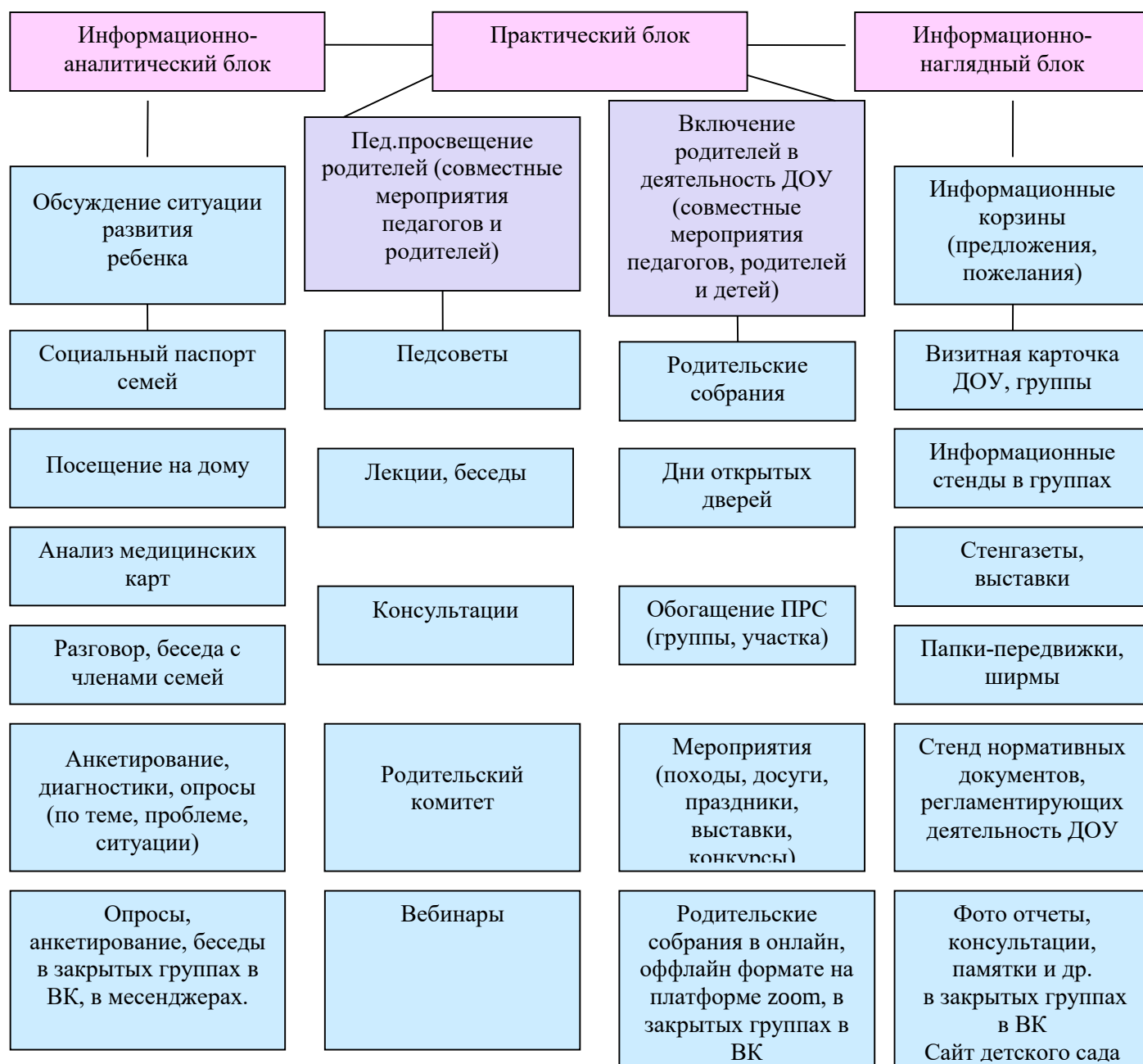
- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, дискуссионные клубы, лектории и другое;
- информационные стенды, буклеты, памятки, шпаргалки, листовки, стенды, ширмы, папки-передвижки, информационные корзины для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, дни рекордов, турслеты и другое.

Примерные темы общения - «Радуга», с.145, наглядная информация – «Радуга», с.146-148.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность:

- проводятся выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты,
- родители привлекаются к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми», к непосредственному участию в досугах и праздниках, турслетах, конкурсах,
- предлагаются исследовательские и творческие семейные проекты,
- проводятся для родителей с детьми творческие мастер-классы,
- используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ,
- оформляются фотоальбомы.
- осуществляются постановки кукольных спектаклей с участием родителей.

Модель вовлечения родителей в единое образовательное пространство



Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – убеждение родителей в важности решения проблемы патриотического воспитания детей и установление сотрудничества по созданию условий, способствующих формированию у детей системных представлений о родном крае, воспитанию чувства гордости за свою малую родину, уважения к жителям родного города.

С этой целью взаимодействие с родителями осуществляется в 2 направлениях:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей по патриотическому воспитанию дошкольников, по ознакомлению детей с родным краем;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность по реализации комплекса мероприятий, способствующих ознакомлению детей с родным краем, приобщению детей к культуре представителей разных национальностей (членов семьи, национального состава детей группы, народов, населяющих республику).

Совместная деятельность в триаде «педагоги- дети – родители» осуществляется через такие формы работы, как:

- досуги,
- праздники,
- выставки,
- встречи с интересными людьми,
- детско-родительские образовательные проекты,
- походы (осень-зима),
- конкурсы.

Тематика детско-родительских проектов составляется таким образом, чтобы побуждать родителей закреплять у детей знания и умения, полученные в детском саду.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Обязательная часть

Направления КРР в МБДОУ соответствуют ФОП ДО (п. 27.1):

1. Коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
2. Квалифицированная помощь детям в освоении Программы.

3. Разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Социальная адаптация детей.

Задачи КРР соответствуют ФОП ДО (п.27.4):

- 1) Определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ.
- 2) Своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам.
- 3) Оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК.
- 4) Определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ.
- 5) Своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам.
- 6) Оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК.
- 7) Содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию.
- 8) Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- 9) Реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.
- 10) Оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения определены на основе ФОП ДО (п.27.8):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы,
 - обучающиеся с проблемами социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ);
 - одаренные дети;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных

- бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.);
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР соответствует ФОП ДО (п.28)

Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации (уровень общего развития, личностные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности, условия семейного воспитания, развитие интересов, склонностей и др.) от специалистов разного профиля; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка, - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося и за созданием необходимых условий, соответствующих ООП обучающегося
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни Ребёнка
Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

	ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно-просветительская Работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

МБДОУ разрабатывает программу КРР для выявленной целевой группы в соответствии с ФГОС ДО (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – в соответствии с ФАОП ДО). Содержание КРР для каждого обучающегося специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК. КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, узкие специалисты.

Направленность КРР с целевыми группами соответствует ФОП ДО (п.28.6-28.9).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренных детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися «группы риска», имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение детей из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия),
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание КРР в образовательных областях

ОО, особенности отклонения	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа,	Старшая группа,	Подгото- вительная к
-------------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------------

в развитии	группа, 2-3 года	группа, 3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	школе группа, 6-7(8) лет
СКР, отклонения развития эмоциональной сферы	«Радуга», с.163-166	«Радуга», с.166- 167	«Радуга», с. 167-169	«Радуга», с.169-170	«Радуга», с.170-172
ПР, отклонения развития познавательной сферы	«Радуга», с.177-180	«Радуга», с.180-182	«Радуга», с.182-185	«Радуга», с.185-188	«Радуга», с.188-191
РР, отклонения развития речи	«Радуга», с.193-195	«Радуга», с.195-196	«Радуга», с.196-197	«Радуга», с.197-198	«Радуга», с.198-199
ХЭР	Коррекция достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (содержание коррекционной работы в ОО ПР)				
ФР	Следует обратиться к модульным программам лечебной физкультуры (ЛФК)				

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1)

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими

учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29.2.1) и едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. Содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному городу Глазову, к малой родине – Удмуртии, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей родного края, чувства гордости за культурное наследие родного края.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.

№	Направление	Цель	Ценности	Отличительные особенности направлений
1	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина, природа	Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему

		культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, из ощущения принадлежности к своему народу. «Патриотизм наследника» - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере. «Патриотизм защитника» - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, стремления сохранить наследие предков. «Патриотизм созидателя и творца» предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на благополучие и процветание своего детского сада, родного города, (поддержание чистоты и порядка, высадка зеленых насаждений и другое). Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, – своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных– и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
2	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, культуры поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, проявлять уважение к человеку, к законам человеческого общества. Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. вместе с опытом поведения (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях)
4	Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
5	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	Идея охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека, понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
6	Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, к вещам как результату труда, воспитание уважения к людям, умеющим хорошо	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; осознание нравственной стороны труда, формирование стремления к полезной деятельности, ответственности за свои действия. Воспитание бережливости (беречь игрушки,

		трудиться, трудолюбия, приобщение ребёнка к труду, формирование основ финансовой культуры.		одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием. Введение детей в мир экономических отношений, формирование основ финансовой грамотности.
7	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых и другое), в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Воспитание художественного вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Эстетическое воспитание влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир.

Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения РПВ едины для обеих частей Программы, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. – 29.2.3.2.).

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в п.1.2 Программы.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

Особенности уклада МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных организаций, задающий культуру поведения сообществ. Уклад МБДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	Цель МБДОУ: развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Смысл деятельности: содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создание необходимых условий в МБДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания счастливой, свободной, творческой, активной, самостоятельной, ответственной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Миссия: • трансляция воспитанникам культуры деятельности, познания, общения, созидания, • содействие семье: - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, - в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья, - в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка,

	- в повышении родительской компетенции; • содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; • содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. - Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. - Принцип открытости. МБДОУ как открытая система, включенная в более широкий социум
Образ МБДОУ, символика, внешний имидж	МБДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим, и в первую очередь, к детям.

	Неофициальное название МБДОУ – «Дельфинчик» символизирует отношения, построенные на любви и чести, радость совместного общения, создание условий для свободного развития, веру в свои собственные силы. Эмблема детского сада с изображением дельфинчика популяризируется совместно с детьми: используется как в повседневной жизни детского сада, так и в торжественные моменты жизни МБДОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни детского сада и города знаковых событий. Внутрикorporативная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, встречи с бывшими родителями и выпускниками детского сада позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ	Через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада МБДОУ строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Отношения выстраиваются на основе личностно ориентированного стиля общения взрослого с детьми. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, способностях, возможностях. Педагоги поддерживают детскую активность, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников. В рамках детских общностей педагоги формируют отношение к сверстникам на основе уважения равных прав всех детей. Поддерживают соблюдение установленных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, уважения к человеку, психологической корректности общения, взаимного доверия и открытости друг другу. Отношения с сотрудниками строятся на основе корпоративной культуры, которая предполагает: • культуру коллегиальности, • разделяемые ценности МБДОУ, • разделяемые принципы коммуникации, • кодекс профессиональной корректности. Важно, чтобы коллектив МБДОУ ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой.

	Отношения с социальными партнерами строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, соблюдения норм законодательства.
Ключевые правила МБДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – проявлять уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, – проявлять психологическую корректность в общении с детьми, родителями, коллегами, – проявлять определенную твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер, – поощрять стремление субъектов образовательных отношений к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, поощрять бережное отношение к предметному миру и природе; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ	Традиции и ритуалы МБДОУ помогают укрепить ценности воспитания: чувство коллективизма, дружбы, сопричастности, общим делам, совместному творчеству. Традиционным в МБДОУ является проведение: – общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «Новый год»); – сезонных праздников («Осенний праздник урожая», «Праздник встречи или проводов зимы», «Праздник встречи весны»); – тематических мероприятий («День защиты детей», «День знаний», «День космонавтики» и др.); – социально-экологических акций ("Открытка для ветерана", «Кормушка для птиц» и др.); На уровне группы: – «Утро радостных встреч», «Дни рождения детей группы», «Сладкий вечер». Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

	- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Особенности РППС	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Благоустройство групповых помещений осуществляется педагогами вместе с детьми и родителями, что позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения педагога с воспитанниками. РППС дошкольных групп отличает обилие детских работ. Многие игры, дидактические пособия, макеты создаются руками педагогов, родителей с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства. Большое значение придается: • размещению на стенах групп и коридоров детского сада регулярно сменяемых экспозиций: - творческих работ дошкольников, что позволяет детям не только реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; - картин определенного художественного стиля, что позволяет детям познакомиться с разнообразием эстетического осмысления мира; - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе, детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - стенгазет, посвященных праздникам, акциям и т.д. • событийному дизайну – оформлению пространства для проведения конкретных мероприятий (праздников, творческих вечеров, выставок,

	развлечений, досугов и т.п.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. • Воспитательная работа осуществляется с учетом многонациональности УР, культуры исторически сложившихся народов региона (национальных обычаев и традиций). • В микрорайоне детского сада находятся МБДОУ д/с № 25, МБДОУ д/с № 28, МБОУ СОШ № 12, отделение почтовой связи, «Дом дружбы народов». Ближайшее окружение также учитывается при построении воспитательно-образовательной работы. • МБДОУ сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педколлективу решать задачи всех направлений воспитания. Среди них: - МБОУ СШ № 12, - МБУК «Глазовский краеведческий музей», - БУК «Историко-культурный музей-заповедник УР «Иднакар» им.М.Г.Ивановой», - детский филиал - библиотека «Зеленый мир» МБУК «ЦБС г.Глазова», - МБОУ ДОД «Детско- юношеский центр» № 1, - МБОУ ДОД «Детская школа искусств» № 1 (музыкальная), - МБОУ ДОД «Детская школа искусств» № 4 (художественная), - МБОУ ДО «Детский дом культуры», - «Дом дружбы народов», - школы города, в которые поступают выпускники детского сада. Взаимодействие с социальными партнерами помогает детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает нормы поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются

ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) МБДОУ

Общность	Характеристика
Профессиональная общность	Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям МБДОУ относятся: - педагогический совет; - общее собрание работников учреждения - творческая группа. Педагоги – участники общности, придерживаются следующих правил: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,

	беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско–взрослые общности формируются в рамках групп определенного возраста, родителей и сотрудников, работающих на данных группах. В детском саду функционирует отряд ЮПИД. Участниками данной детско-взрослой общности являются дети старшего дошкольного возраста, педагог, родители и инспектор ГИБДД. Основной деятельностью отряда ЮПИД является воспитание правил безопасности на дороге, а также профилактика детского дорожного травматизма
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так

	важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми: проводятся мероприятия, в которых принимают участие дети разных групп, такие как «Масленица», концерты к Дню Мамы и Дню мудрости, совместные досуги и праздники для детей старшего дошкольного возраста и др.. Дети старшего дошкольного возраста являются первыми помощниками детей групп младшего возраста: помогают наводить порядок на групповых участках, делают различные игрушки и подарки для малышей. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	--

Содержание РПВ педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют ФОП ДО п.29.3.4)

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	– Воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родному краю, стране. – Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. – Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. – Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. – Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. – Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. – Поддерживать трудовые усилия, привычку к

			доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие (ПР)	Познавательное Патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. – Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. – Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, города (флагу, гербу, гимну). – Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие (РР)	Социальное Эстетическое	«Культура» «Красота»	– Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. – Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	– Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». – Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и

			эмоционально-образного способов его освоения детьми. – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие (ФР)	Физическое и оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	– Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. – Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. – Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на организацию оптимального двигательного режима в МБДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание план-программы «Шаер» интегрируется в обязательную часть Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Формы совместной деятельности в МБДОУ:

- 1) Работа с родителями (законными представителями).
- 2) События МБДОУ.
- 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

1) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в МБДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни МБДОУ

формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- общие и индивидуальные консультации;
- общие и индивидуальные беседы;
- тренинги;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

В **Дни открытых дверей** родители могут посещать детский сад в течение всего дня для получения представления о ходе образовательного процесса или активного участия в нем совместно с детьми.

Консультации - самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

На **мастер-классах, круглых столах** обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

Посредством **родительских собраний** координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников, проходят с приглашением специалистов (психолога, логопеда, врача, учителей и др.).

Индивидуальные беседы с родителями направлены на решение возникающих проблем или ситуаций с ребенком, требующих совместных усилий.

В МБДОУ организована **дистанционная форма сотрудничества** с родителями. Закрытые группы, чаты в ВКонтакте позволяют обсудить интересующие родителей вопросы, а также осуществить виртуальные консультации психологов и педагогов.

Применяются **средства наглядной агитации и пропаганды** (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

2) Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. **Событием может быть** не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент:

- проекты воспитательной направленности;
- творческие мероприятия: конкурсы, выставки, акции, флешмобы, игротеки, тематические дни и недели, развлечения, театрализованные представления, мастер-классы;
- праздники;
- досуги;

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения, второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Досуговые мероприятия вне стен детского сада (совместные походы, посещение культурных учреждений города, мастер-классы и др.) также имеют воспитательное значение. Они направлены на налаживание детско-родительских отношений, обмен опытом в воспитании детей. На мероприятиях дети учатся правилам поведения, общению со сверстниками и взрослыми.

Педагогами разрабатываются и внедряются **разные виды детских образовательных проектов, в том числе семейных**, благодаря которым дети и родители становятся активными участниками образовательного процесса, устанавливаются доверительные партнерские отношения между взрослыми и детьми, создаются условия для разностороннего развития воспитанников («Тропинки здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Пейте дети молоко!» и др.). Стало традиционным проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и Удмуртской Республики.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Эффективность воспитания обучающихся МБДОУ достигается благодаря **единому механизму сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

ППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений и территории МБДОУ;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБДОУ:

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртской Республики, родного города, знакомит с государственной символикой РФ, УР, родного города, с особенностями культуры народов родного края.

Вся среда МБДОУ гармонична, эстетична и привлекательна.

Все компоненты РППС используются для реализации воспитательных задач.

Каждый элемент среды (стенды, плакаты, инсталляции) используется для акцентирования внимания дошкольников на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, акции, концерты, занятия, досуги, мастер-классы, беседы, консультации);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (игровые мероприятия, выставки, экскурсии);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Механизм реализации социального партнерства является **единым для обеих частей Программы:** обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач РПВ штат МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Разделение функционала,
связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	–управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; –анализ возможностей МБДОУ для организации воспитательной деятельности; –создание в МБДОУ условий для реализации воспитательной деятельности; –разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); –планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Старший воспитатель	–планирование работы по организации воспитательной деятельности; –организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; –организация повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; –проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ; –распространение передового опыта других ДОО; –формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; –организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; при участии обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; –организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; –создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; –развитие сотрудничества с социальными партнерами; –наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре на бассейн	–обеспечение условий для занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; –внедрение здорового образа жизни; –формирование у обучающихся активной гражданской позиции, –сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение в МБДОУ достаточное для обеспечения эффективного

взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса. В МБДОУ ежегодно составляется план профессионального развития педагогов, который включает курсы повышения квалификации, курсы переподготовки педагогов, направленные на развитие профессиональных компетентностей.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- "Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования", разработанную Институтом стратегии развития образования РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21);
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р).

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с № 35;
- Программа развития МБДОУ д/с № 35;
- План работы МБДОУ на учебный год;
- Рабочая программа музыкального руководителя;
- Рабочая программа инструктора по физкультуре на бассейн;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

В полном объеме локальные акты представлены на официальном сайте МБДОУ.

Для реализации РПВ воспитатели используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам **воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП)**. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Таким образом, Программа предполагает **создание следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности и предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенностей деятельности, средств её реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Она включает организованное пространство (групповые комнаты, административные, дополнительные и иные помещения, территория МБДОУ), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МБДОУ самостоятельно проектирует РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;

- доступность;
- безопасность.

Учебное и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оно удобно и рационально расположено, доступно для детей. 2 раза в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурно-музыкальном зале, бассейне и на прогулочных площадках.

Наполняемость РППС:

- включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей),
- обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, музыкальной и др.) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья;
- удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются:

- ценности, на которых строится Программа;
- задачи и содержание Программы для разных возрастных групп;
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- гендерные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности,
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, других участников образовательной деятельности).

Оснащение образовательного пространства обеспечивает детям возможность:

- погружения в культуру народов родного края, России,
- проявления творческой активности,
- самовыражения.

РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников МБДОУ.

В МБДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Кабинет заведующего, педкабинет и медицинский кабинет оборудованы ноутбуками, которые подключены к сети Интернет. Имеются компьютер в кабинете заведующего хозяйством, ноутбуки в физкультурно-музыкальном зале и в группах без доступа к сети Интернет. Есть

2 проектора с экранами (один комплект стационарный в физкультурно-музыкальном зале и один переносной для использования на занятиях с детьми в группах).

Информатизация делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и с семьей.

Для открытости и общения с родителями существует официальный сайт и электронная почта МБДОУ.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ расположено в черте города, в двухэтажном кирпичном здании по адресу: г.Глазов, ул.Кирова, 61 а.

Материально-техническая база создается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- к условиям размещения МБДОУ;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;
- организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в МБДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

Созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивают:

- выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся. Имеются 6 групповых помещений, включающих игровые, спальные, приемные помещения; дополнительные помещения для организации образовательного процесса (физкультурно-музыкальный зал, бассейн).

Помещения для занятий обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей. Они оснащены в достаточном количестве мебелью, техническим оборудованием, спортивным инвентарем, инвентарем для художественного, театрального, музыкального творчества. Мебель в группах стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Оснащение помещений включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы. Оснащение дополнительных помещений позволяет расширить образовательное пространство.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- административные помещения, педкабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; пищеблок.

Все помещения оснащены в достаточном количестве мебелью, оборудованием и необходимым инвентарем.

В педкабинете имеются: библиотека психолого-педагогической, методической, справочной, детской литературы; дидактический материал, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и др.

Территория МБДОУ имеет разнообразное озеленение, на ней оборудованы 6

прогулочных площадок с навесами, имеются «Метеоуголок», «Автодром» уголок экспериментирования, огород, уголок лекарственных растений, экологическая тропа, домик свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие и другое. Все участки оборудованы песочницами, разнообразными металлическими конструкциями, деревянными постройками, обеспечивающими безопасные условия для организации разных видов детской деятельности, в первую очередь, игровой, двигательной и познавательной.

Для реализации регионального компонента создана специальная развивающая среда, наполненная средствами обучения и дидактическим материалом.

***Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ
для реализации регионального компонента***



Созданные в МБДОУ материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Для реализации **обязательной части Программы** МБДОУ оснащено полными методическими комплектами к реализуемым образовательным программам дошкольного образования (программа, планирование по возрастам, методические пособия для воспитателей, рабочие тетради для детей и т.п.).

Список методической литературы представлен в приложении к Программе.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, имеется необходимое информационно-методическое обеспечение по ознакомлению детей с родным краем. План-программа «Шаер» и список информационно-методического обеспечения к нему представлены в приложении к Программе.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе, при условии её соответствия действующим государственным стандартам и требованиям. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Деятельность педагогов МБДОУ ведется с использованием традиционных и современных средств обучения и воспитания: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, атласы, магнитные плакаты, обучающие электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения (проектор, экран), которые значительно расширяют возможности педагогов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется в соответствии с ФОП ДО, с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877, на основе «Примерного перечня материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды», рекомендованного авторами ОП ДО «Радуга» (с.220-227), план-программы «Шаер».

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря и игрушек определяются МБДОУ самостоятельно, исходя из особенностей реализации Программы, образовательных потребностей обучающихся и материальных возможностей.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень имеющихся в МБДОУ средств обучения и воспитания по всем направлениям развития детей представлен в приложении к Программе (к обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений).

Таким образом, в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

Возрастная группа	Перечень художественной литературы	Перечень музыкальных произведений	Перечень произведений изобразительного искусства	Перечень анимационных произведений
Первая младшая группа, 2-3 года	ФОП ДО 33.1.2.	ФОП ДО 33.2.4.	ФОП ДО 33.3.1.	
Вторая младшая группа, 3-4 года	ФОП ДО 33.1.3.	ФОП ДО 33.2.5.	ФОП ДО 33.3.2.	
Средняя группа, 4-5 лет	ФОП ДО 33.1.4.	ФОП ДО 33.2.6.	ФОП ДО 33.3.3.	
Старшая группа, 5-6 лет	ФОП ДО 33.1.5.	ФОП ДО 33.2.7.	ФОП ДО 33.3.4.	ФОП ДО 33.4.1.
Подготовительная к школе группа, 6-7(8) лет	ФОП ДО 33.1.6.	ФОП ДО 33.2.8.	ФОП ДО 33.3.5.	ФОП ДО 33.4.2.

В перечень анимационных произведений входят произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по родному краю представлен в Приложении к Программе.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников согласно утвержденному штатному расписанию, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.2. Режим и распорядок дня

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 ч). Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу:

приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены:

– оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и

- организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр,
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня,
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В МБДОУ 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

При 12-часовом режиме функционирования МБДОУ предусмотрено 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В МБДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Примерные режимы дня.

Примерный режим дня в группах детей от 1 года до 3-х лет Холодный период

РЕЖИМНЫЙ ПРОЦЕСС	ВРЕМЯ		
	гр. № 1	гр. № 1	гр. № 2
	1-1,5 г.	1,5-2,0 г.	2-3 г.
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30–8.30	7.30-8.30	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.00 -8.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	-	8.30-9.00
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	11.30-11.45	-	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.50-9.00, 9.10-9.20	8.50-9.00 9.10-9.20	9.30
Второй завтрак	9.30	9.40	9.30- 9.40
Сборы на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	13.00-14.30	9.40-11.30	9.40-11.30
Обед, подготовка ко сну	11.45-12.15	11.30–12.00	11.30–12.10
Сон	14.30-16.00	12.00–15.00	12.10–15.10
Гигиенические, закаливающие процедуры, игры	15.50-16.15	15.00–15.30	15.10 –15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	12.30-12.40 12.50-13.00	16.00-16.10 16.20-16.30	15.15 –15.40 (16.00.-16.30)
Полдник	16.00-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей гигиенические процедуры, сборы на прогулку	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30 -17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30-19.00	17.30–19.00	17.30–19.00

Примерный режим дня в группах детей от 1 года до 3-х лет Теплый период

РЕЖИМНЫЙ ПРОЦЕСС	ВРЕМЯ		
	гр. № 1	гр. № 1	гр. № 2
	1-1,5 г.	1,5-2,0 г.	2-3 г.
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	7.30–8.30	7.45-8.45	7.50-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.45	8.45-9.00	8.30-9.00
Прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	8.45-9.30 12.50-14.40	9.00-10.45	9.00-10.45
Второй завтрак	9.40	9.30	9.50
Обед	12.00-12.50	11.05–12.00	11.10–12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	10.00-11.30 15.30-17.00	12.00–15.00	12.00–15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.30-19.00	16.00–19.00	16.00–19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах
Холодный период**

РЕЖИМНЫЙ ПРОЦЕСС	ВРЕМЯ			
	гр. № 5	гр. № 4	гр. № 3	гр. № 6
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.30	7.00–7.30	7.00–7.30
Утренняя прогулка, утренняя гимнастика	-	-	7.30-8.30	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.30-8.50	8.30-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50- 9.00
Занятия	9.00- 10.05	9.00- 9.50	9.10-10.25	9.00-11.05
Второй завтрак	9.50	9.55	9.50	10.20
Гигиеническое самообслуживание, сборы на прогулку	9.40-10.10	9.50-10.00	10.25-10.35	11.05 -11.15
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10–12.00	10.00–12.10	10.35–12.20	11.15–12.30
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.35	12.10-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Сон	12.35–15.05	12.40–15.10	12.40–15.10	12.50-15.20
Гигиенические, закаливающие процедуры , игры	15.05-15.45	15.10-15.50	15.10-15.30	15.20-16.05
Занятия	15.25-15.45		15.30-15.55	
Полдник	15.45-16.15	15.50-16.20	16.05-16.35	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей гигиенические процедуры, сборы на прогулку	16.15-17.15	16.20-17.10	16.30-17.10	16.30 - 17.10
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.15-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Примерный режим дня в группах детей от 1 года до 3-х лет
Теплый период

РЕЖИМНЫЙ ПРОЦЕСС	ВРЕМЯ			
	гр. № 5	гр. № 4	гр. № 3	гр. № 6
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.10	8.40-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.10–11.10	9.10–11.20	9.00–11.35	9.00–12.15
Второй завтрак	9.55	9.55	10.00	10.00
Обед	11.35-12.30	11.40-12.30	11.50-12.40	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30–15.00	12.30–15.00	12.40–15.10	12.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.35	15.00-15.35	15.10-15.40	15.10-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

Примечание: В группах раннего и младшего дошкольного возраста при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной активности	Длительность (мин.)				Особенности организации
		2 млад.	Сред.	Старш.	подгот	
1.	Физкультурно-оздоровительные					
1.1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	Ежедневно на воздухе или в зале
1.2.	Двигательная разминка	До 5	7	7-10		Ежедневно во время перерыва между занятиями статического характера
1.3.	Физкультминутка	-	Не менее 2х	Не менее 2х мин		Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания

			мин			образовательной деятельности
1.4.	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	15-20, 6-10	20-25, 8-10	25-30, 10-12	30-40, 12-15	Ежедневно во время прогулок. В дни проведения физкультурных занятий длительность сокращается
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	5	10	10-15		Ежедневно
1.6.	Прогулки-походы (пешие, лыжные)	-	-	До 60	60-90	1-2 раза в месяц, вместо физкультурных занятий на воздухе
1.7.	Гимнастика после сна и закаливание	10	15	До 20		Ежедневно по мере подъема детей
2.	Физкультурные занятия	15	20	25	30	2 раза в неделю, одно из них – на воздухе + 2 раза занятия по плаванию (1 раз в младшей и средней группах)
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе
4.	Физкультурно-массовые мероприятия					
4.1.	День здоровья	-				1 раз в квартал
4.2.	Физ. досуг	15	20	30	40	1 раз в месяц
4.3.	Спортивные праздники	-	45	До 60	60	2-3 раза в год
4.4.	Игры-соревнования	-	-	30	40	1-2 раза в год
4.5.	Спартакиады	-	-			1-2 раза в год. Участвуют дети с 1 группой здоровья
5.	Дополнительные виды занятий					
5.1.	Спортивные кружки, танцы	-	15	20	30	По желанию детей и родителей не более двух раз в неделю

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Март-апрель в Удмуртии отличается обильным таянием снега, в связи с чем организация физкультурных занятий на воздухе вызывает определенные сложности,

при отсутствии необходимых условий физкультурные занятия проводятся в помещении (в группе или физкультурно-музыкальном зале).

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ (далее – План) составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, единым для всех ДОО.

В План включены также мероприятия согласно РПВ МБДОУ по ключевым направлениям воспитания.

Перечень мероприятий в Плане является основой для ежегодного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в группах. В План могут быть внесены изменения и дополнения с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Все мероприятия Плана проводятся с учётом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Календарный праздник или дата	Направление воспитания	Мероприятия	Возраст детей	Ответственные
IX	День знаний (1 сентября)	Познавательное Социальное	Праздник Уроки семьи и семейных ценностей	3–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Патриотическое Социальное	Уроки мира	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Познавательное	Беседа	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день красоты (9 сентября)	Эстетическое	Выставка поделок из природного материала Конкурс букетов Оформление помещений	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Трудовое	Творческая выставка «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь»	2–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

		Социальное	Акция «Внимание дети»	1–7(8) лет	Воспитатели в группах
IX- X	Международный день пожилых людей	Духовно- нравственное	Концерт ко Дню мудрости	3–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Международный день музыки (1 октября)	Эстетичес- кое	Досуги, беседы	1–7(8) лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
X		Трудовое Эстетичес- кое	Праздник урожа (Осенины)	2–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	День защиты животных (4 октября)	Духовно- нравствен-ное	Детские проекты Акция	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День учителя (5 октября)	Трудовое	Беседа	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День отца в России (третье воскресенье октября)	Социальное	Поздравительная открытка	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
XI	День народного единства, День государственности УР (4 ноября)	Патриотичес- кое	Развлечение с родителями Выставка	5–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
		Духовно- нравственное	Обрядовый праздник «Веме»	5–7(8) лет	музыкальный руководитель воспитатели
		Духовно- нравственное	Посиделки «Жыт пукон»	5–7(8) лет	музыкальный руководитель, воспитатели
		Патриотичес- кое Социальное	Конкурс «Чеберьес но батырьес»	5–7(8) лет	музыкальный руководитель воспитатели
		Эстетическое	Конкурс «Золотой италмас»	5–7(8) лет	музыкальный руководитель, воспитатели
		Физкультур- но-оздорови- тельное	Кругосветка Удмуртии	5–7(8) лет	Воспитатели в группах, инструктор по физкультуре
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Социальное	Концерт ко Дню матери Акция «Поздравит маму мы спешим»	2–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

					воспитатели
	День Государственного герба РФ (30 ноября)	Патриотическое	Занятие	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Духовно-нравственное Трудовое	Акция «Кормушка для пичужки»	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
XII	Международный день художника (8 декабря)	Эстетическое Трудовое	Выставка картин	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День Героев Отечества (9 декабря)	Патриотическое	Занятие	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День Конституции РФ (12 декабря)	Патриотическое	Беседа	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Новый год (31 декабря)	Духовно-нравственное	Праздник	2–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
I		Духовно-нравственное	«Вожо дыр» - святки	5–7(8) лет	музыкальный руководитель, воспитатели
		Физкультурно-оздоровительное	Зимний спортивный праздник	4–7(8) лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
II	День российской науки (8 февраля)	Познавательное	Детские проекты о научных открытиях	6-7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день родного языка (21 февраля)	Познавательное	Занятие	6-7(8) лет	Воспитатели в группах
	День защитника Отечества (23 февраля)	Патриотическое	Досуг с папами Встречи с военно-служащими Выставка детского творчества	5–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель инструктор по физкультуре, воспитатели
II-III	Масленица	Эстетическое Духовно-нравственное	Праздник Городской конкурс на лучшее чучело масленицы	2–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели
		Эстетическое	Городской конкурс «Пусть	5–7(8) лет	музыкальный руководитель, воспитатели

			всегда будет солнце»		
		Физкультур- но-оздорови- тельное	Всероссийская акция «Лыжня России»	5–7(8) лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
III	Международный женский день (8 марта)	Социальное	Праздник мам	2–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели
	Всемирный день театра (27 марта)	Эстетическое	«Театральные веснушки»	2–7(8) лет	музыкальный руководитель, воспитатели
IV	Международный день детской книги (1 апреля)	Эстетическое Познаватель- ное	Конкурс чтецов	2–7(8) лет	Старший воспитатель, воспитатели
	День смеха (1 апреля)	Эстетическое Социальное	Досуг	2–7(8) лет	музыкальный руководитель воспитатели
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Физкультур- но-оздорови- тельное	Неделя здоровья	1–7(8) лет	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре воспитатели
	День космонавтики (12 апреля)	Познаватель- ное	Досуг Выставка детского творчества	5–7(8) лет	Инструктор по физкультуре воспитатели
		Духовно- нравственное	Праздник плуга «Геры шыд»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Социальное	Акция «Внимание дети»	1–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День земли (22 апреля)	Духовно- нравственное Познаватель- ное	Региональный конкурс «Зеленая планета»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Праздник Весны и Труда (1 мая)	Социальное Трудовое Эстетическое	Веснянка Трудовой десант Выращивание рассады	2–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
V	День Победы (9 мая)	Патриотичес- кое	Праздник Урок мира Акция «Бессмертный полк» Участие в город- ских мероприятиях Изготовление	5–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатели

			открыток ветеранам		
	День детских общественных организаций России (19 мая)	Социальное	Беседа	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Духовно-нравственное	Беседа	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Социальное Эстетическое	Выпускной бал «До свиданья, детский сад»	7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
V-01/ VI	День защиты детей (1 июня)	Социальное	Праздник	3–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
VI	День русского языка (6 июня)	Познавательное	Рекомендации родителям	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День города	Патриотическое	Участие в городских мероприятиях	3–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	День России (12 июня)	Патриотическое	Участие в городских мероприятиях	5–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
		Социальное Эстетическое Трудовое	Новоселье	1–7(8) лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	День памяти и скорби (22 июня)	Патриотическое	Беседа	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
VII	День семьи, любви и верности (8 июля)	Духовно-нравственное	Участие в городских мероприятиях, поздравительные открытки	3–7(8) лет	Воспитатели музыкальный руководитель
	День Нептуна (последнее воскресенье июля)	Физкультурно-оздоровительное Познавательное	Праздник в бассейне	3–7(8) лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
VIII	День физкультурника (вторая суббота августа)	Физкультурно-оздоровительное	Тематический день	3–7(8) лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели

	День Государствен-ного флага РФ (22 августа)	Патриотичес- кое	Праздник Беседа	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День российского кино (27 августа)	Эстетическое Трудовое	Беседа	5–7(8) лет	Воспитатели в группах

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35»

4.1. Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955) (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения Программы.
- 2) Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа, создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- 3) Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- 4) Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 5) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 6) Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей детей, их инициативности, самостоятельности, ответственности.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- 8) Обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных

сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: – формы, способы, методы реализации программы; – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы поддержки детской инициативы; – взаимодействие педагогического коллектива с семьями; – коррекционно-развивающая работа; – рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: – психолого-педагогические условия реализации Программы; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; – кадровое обеспечение; – режим и распорядок дня в возрастных группах; – календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил и норм и санитарных правил, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 35» функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется развитие детей с 1 года до 7(8) лет:

Возрастная категория группы	Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей.

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Создана система медико-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные образовательные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /научный руководитель Е.В.Соловьева/ и примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции МБДОУ, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. В разработке данной части Программы использованы парциальные программы:

- по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной,

- по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Бурениной,
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду Е.К.Вороновой.

В основе регионального компонента Программы лежат:

- план-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе детского сада республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», (научный руководитель Н.В.Куш, кандидат психологических наук, доцент);
- программа «Музей - Сад» МБУК «Глазовский краеведческий музей» для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные **направления развития и образования детей** (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- 1) Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о жизни и деятельности МБДОУ, об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ.
- 2) Просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Осуществлять взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач путем внедрения эффективных форм работы с родителями;
- 5) Вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с

Законом об образовании именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ, между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: соблюдение этики и культурных правил общения, позитивный настрой на взаимное общение и сотрудничество, взаимопонимание, этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач), максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- возрастосообразность: учет при планировании и осуществлении взаимодействия особенностей и характера отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленных возрастными особенностями развития детей).

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим **направлениям работы:**

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ Программы; условий пребывания ребенка в группе МБДОУ;

Название направления	Содержание работы
	содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности; - об образовательном процессе; - и другое.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, опросы, беседы, интервью
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности детей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, буклеты, памятки, сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и другое.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, педагогические гостиные, родительские клубы, папки-передвижки и другое.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, в организации выставок совместных работ, фотовыставок, совместное проведение досуговых мероприятий (семейных спортивных и тематических мероприятий, посиделок и др.) и другое.

Приложение

Материально-техническое обеспечение программы Методическая литература, дидактические пособия

Образовательная область	Программы и технологии
Познавательное развитие	1. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей.- М., Просвещение, 2015. 2. Гризик Т.И. Узнаю мир. Пособие для детей 3-4 года.- М.: Просвещение, 2015. 3. Гризик Т.И. Узнаю мир. Пособие для детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2015. 4. Гризик Т.И. Узнаю мир. Пособие для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2015. 5. Гризик Т.И. Узнаю мир. Пособие для детей 6-8 лет.- М.: Просвещение, 2015. 6. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет». М. Просвещение, 2015. 7. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 года. – М.: Просвещение, 2015. 8. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2015. 9. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2015. 10. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 года. – М.: Просвещение, 2015. 11. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2015. 12. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2015. 13. Соловьева Е.В. Моя математика. Пособие для детей 3-4 года.– М.: Просвещение, 2015. 14. Соловьева Е.В. Моя математика. Пособие для детей 4- 5 лет.– М.: Просвещение, 2015. 15. Соловьева Е.В. Моя математика. Пособие для детей 5-6 лет.– М.: Просвещение, 2015. 16. Соловьева Е.В. Моя математика. Пособие для детей 6-8 лет. – М.: Просвещение, 2015. 17. Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2015. 18. Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» Методическое пособие для воспитателей.- М., Просвещение, 2016. 19. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983. 20. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада / Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. и др. Под ред. Новоселовой С.Л.- М.: Просвещение, 1985.
Речевое развитие	1. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. «Речевое развитие детей» - М.: Просвещение, 2007. 2. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 3-4 лет». Методическое пособие для воспитателей. М.,Просвещение, 2015. 3. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5 лет». Методическое пособие для воспитателей. М.,Просвещение, 2015. 4. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет». Методическое пособие для воспитателей. М.,Просвещение, 2015. 5. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8 лет». Методическое пособие для

	воспитателей. М., Просвещение, 2015. 6. Гризик Т.И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем. 3-4 года. –М., Просвещение, 2016. 7. Гризик Т.И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 4-5 лет. –М., Просвещение, 2016. 8. Гризик Т.И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 5-6 лет. –М., Просвещение, 2016. 9. Гризик Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. 6-7 лет. –М., Просвещение, 2014. 10. Соловьева Е.И. Буквы в раскрасках: Пособие для детей 4-7 лет.- М.: Просвещение, 2008. 11. Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет «Наш детский сад», М., Просвещение, 2014. 12. Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки», М., Просвещение, 2014. 13. Гризик Т.И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет «Игры и прогулки детей», М., Просвещение, 2014. 14. Хрестоматия для дошкольников 2–4 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – М. АСТ, 1997. (2004) 15. Хрестоматия для дошкольников 4–5 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – М. АСТ, 1997. (2004) 16. Хрестоматия для дошкольников 5–7 лет: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – М. АСТ, 1997. (2004) 17. Гризик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму. М., Просвещение, 2007. 18. Как подготовить ребенка к школе: метод. пособие для воспитателей / Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьева Е.В., Якобсон С.Г. - М., Просвещение, 2011. 19. Гризик Т.И. «Готовлюсь к школе». Пособие для детей 6-7 лет.- М., Просвещение, 2015. 20. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет.
Физическое развитие	1. Рунова М.А. Радость в движении. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2005. 3. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2005. 4. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005. 5. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Просвещение, 1999. 6. Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб, «Детство-Пресс», 2003. 7. Осокина Т.Н. «Как научить детей плавать», М., «Просвещение», 1985. 8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2017. 9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2017. 10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2017. 11. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2016. 12. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе» 13. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ДОУ» 14. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в ДОУ» 15. Луконина Н. «Физкультурные праздники в ДОУ» 16. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения.

	Сценарии (младший, средний, старший дошкольный возраст).- М.: АРКТИ, 2000. 17. Хухлаева Г.В. «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет» - М.: Просвещение, 1992. 18. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду». – М., просвещение, 2003. 19. Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». – М.: Просвещение, 1992. 20. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы) - М.: «ВАКО», 2005. 21. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987.
Художественно-эстетическое развитие	1. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., Просвещение, 2015. 2. Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве». М., Просвещение, 2014. 3. Доронова Т.Н Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2003. 4. Доронова Т.Н Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2003. 5. Доронова Т.Н Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2003. 6. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». – М.: Просвещение, 1992. 7. Гончаренко С.С. Сделаю сам. Пособие для детей 3-4 года. – М., Просвещение, 2014. 8. Гончаренко С.С. Сделаю сам. Пособие для детей 4-5 лет. – М., Просвещение, 2014. 9. Сизова З.Г. Сделаю сам. Пособие для детей 5-6 лет. – М., Просвещение, 2014. 10. Мамедова В.А. Сделаю сам. Пособие для детей 6-7 лет. – М., Просвещение, 2014. 11. Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет. – М., Просвещение, 2014. 12. Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет. – М., Просвещение, 2014. 13. Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет. – М., Просвещение, 2014. 14. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981. 15. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1990. 17. Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», - М., Просвещение, 2013. 18. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. – СПб, 2000. 19. Буренина А.И., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши» - СПб, 4001. 20. Шикалова Т.Н. Программа «Вдохновение», Ижевск, 2005. 21. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», ООО «ЭТРОЛ», ООО «ГАММА ПРЕСС 2000», 2005. 22. Карманенко Т.Н., Карманенко Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам» Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских садов. – М., «Просвещение», 1982. 23. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»/ Программа и методические рекомендации. – М., 2005. 24. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей (в двух частях). – М., гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 1997. 25. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

	Программа и методические рекомендации. – М., 2005. 26. Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» - М., 2004. 27. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М.: Просвещение. 1990. 28. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 29. Доронова Т.Н. Играем в театр.- М.: Просвещение, 2004
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., - М., Просвещение, 2015. 2. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников/Под ред. В.М. Букатова.-СПб.: Образовательные проекты;М.: ТЦ Сфера, 2014 3. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий/Под ред. А.С. Русакова.-М.: ТЦ Сфера, 2015 4. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей – М.: Просвещение, 1988. 5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. 6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Педагогика, 1990. 7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Онега, 1994. 8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 9. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. 10. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 11. Прохорова Т.В., Фатихова О.Н. Я в мире людей. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Ижевск, 2010.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса

методическими материалами и средствами

ОО	Перечень средств воспитания и обучения
Физическое развитие	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Плакаты по видам спорта, Дидактические игры по физическому развитию Игрушки Оборудование для спортивных игр: футбол, боулинг, теннис, хоккей Лыжи
Познавательное развитие	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Географическая карта мира Карта России, Карта Удмуртской Республики, карта Глазова

	Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и др. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Природный уголок Магнитно-маркерные доски
Речевое развитие	Дидактические игры на развитие связной речи, артикуляционного аппарата, звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи Детская художественная литература Зеркала Картотека артикуляционных гимнастик Книжный уголок Дидактические игры на развитие мелкой моторики Альбом «Портреты писателей»
Художественно-эстетическое развитие	Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Конструкторы различных видов Различные виды театров Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Альбомы с народными промыслами Репродукции картин
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Игрушки Плакаты, игры по основам безопасности жизнедеятельности

**Перечень методических материалов и средств
по ознакомлению детей с родным краем – Удмуртской Республикой**

1. Дидактические игры: «Собери узор», «Домино», «Одень куклу» и др.
2. Книжки-самоделки: «Животные нашего края», «Природа родного края» и др.
3. Альбомы: «Растения УР», «Животные УР», «Орнамент» и др.
4. Фотоальбомы: «Прошлое и настоящее родного города», «Красная книга УР», «Народный костюм» и др.
5. Сборники колыбельных песен, пословиц, поговорок, загадок народов УР.
6. Детские национальные костюмы.
7. Куклы в национальных костюмах.
8. Предметы быта, утварь.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по родному краю – Удмуртской Республике

Музыкальные произведения:

1. Сборник удмуртских детских песен «Я на велике качусь!»
(Музыкальный альбом записан по итогам II и III Республиканских конкурсов удмуртской детской песни «Пичиуёпи» в рамках Республиканской целевой программы по реализации Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики». В альбом вошли 22 песни в исполнении детей и профессиональных артистов)
2. Удмуртская народная музыка:
«Кут монэ» («Поймай меня»),
«Ватскышудон» («Игра в прятки»),
«Жаэгуя, ёёжуя» («Гусь привет, утка плывет»);
«Чилирик, чилирик, ёольгыри» («Воробей»),
«Чабомы но тапыртомы» («Похлопаем и потопаем»),
«Пичивожкыз» («Маленькая зеленая ель»),
«Кечпие» («Козленок»),
«Поръяськом но эктйськом» («Летаем и танцуем»),
«Лымытёды» («Белый снег»),
«Учке али бакчамес» («Посмотрите наш огород»)
3. Фольклорные тексты:
«Шундымемей, пот, пот..» – «Мама-солнышко, взойди, взойди»;
«Зор, зор, зорые» – «Дождик, дождик, лей, лей!»...
4. «Бергасашудон» («Будем кружиться»), муз. Л. Пончака, сл. А. Клабукова
5. «Экты, экты, пичи ныл» («Танцуй, танцуй, девочка») муз. В. Адакова, сл. М. Покчи Петрова
6. «Пегзы, тол» («Убегай ветер») муз О. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова
7. «Чипыос» («Цыплята»), муз. Г. Корепанова-Камского
8. П.И. Чайковский: «Новая кукла», «Мама», «Вальс снежных хлопьев», «Времена года».

Литературные произведения

1. Владыкин В.Е., Христоробова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие. – Ижевск: Удмуртия, 1991.
2. Ижевск и его окрестности / Составитель Фертиков Александр Васильевич. – Ижевск: Удмуртия, 2009.
3. Максимова Т.А. Глаз-город. Правдивые рассказы для современных детей. Глазов, 2010.
4. Новикова Е.В., Калинкина О.В. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников. – Глазов: Изд-во Глазов. гос. пед.института, 2003.
5. Ознакомление детей с лекарственными растениями: Методическое пособие / Н.В.Куш, М.Ф.Мангушева. – Глазов, 2004.
6. Омель Лади (Владимир Владыкин). Ми – удмуртьёс. Зечесь-а? = Мы – удмурты. Здравствуйте! – Ижевск: Удмуртия, 2007.
7. Лебедева С.Х.. Удмуртская народная одежда. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
8. Спортивная гордость Удмуртии / Составитель Грязев Г.Г.. – Ижевск: Удмуртия, 2009.

9. Удмуртские народные сказки. – 3-е изд., с изменениями / Составление, перевод и обработка Крапиной Н.П. – Ижевск: Удмуртия, 2003.
10. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды/ Составление, перевод, обработка и предисловие Крапиной Н.П.; художник Гарипов М.. – 3-е издание, с изменениями. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
11. Удмуртия навеки с Россией: Книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост. Андреева Т.С., Бобожданова Н.Г., Гертий Ю.Н., Зубкова Н.А.; под ред. Бободжановой Н.Г.. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
12. Цегельник Э.С. Дом, в котором я живу: Стихи для детей / Иллюстрации – Антропова С., Носкова С., Афонина Г. / - Глазов, 2007.
13. Цегельник Э.С. Моя Удмуртия: Стихи и рассказы о природе. – Глазов, 1999.

Художественные произведения

Репродукции картин:

1. Виноградов Семен Николаевич:
«Деревня Шайтангурт», «Проводы лебедей», «Вешние воды», «Удмуртская свадьба», «Солнечное утро», «Осень», «Моя деревня», «Жатва».
2. Петр Васильевич Ёлкин:
«Деревня Варзи-Ятчи», «За околицей», «Италмас», «Лето», «Майский день», «Материнский стол», «Осень. Тишина», «Отчий дом», «Родная деревня Шудья», «Родные просторы», «Туманное утро».
3. Анатолий Тихонович Русских:
«Апрель», «Баньки», «Берег у пруда», «Летний день», «Старый дом», «Осень», «Натюрморт с самоваром», «Март», «Ложок», «Закат», «Осенняя песнь», «Осенний пейзаж».
4. Татьяна Анатольевна Михайлова (Матвеева):
«Лето. Тропинка», «Нескошенное поле», «Золото берез», «Сосна», «Натюрморт с белыми астрами», «Цветущий луг», «Полевые цветы», «Вечер у пруда», «Деревенская улица», «Краса осени», «Цветы италмас».
5. Алексей Алексеевич Плотников:
«Апрель», «Березки», «Весна», «Березовая роща», «Весна. Ручей», «Зима», «Подсолнухи», «Сирень».
6. Александр Егорович Ложкин - пейзажи
7. Вячеслав Ильич Михайлов - пейзажи
8. Евгений Ефимович Скобелев - пейзажи
9. Расиф Зарифьянович Батыршин - пейзажи