

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»

Принято
на педагогическом Совете
МБДОУ д/с № 35
Протокол № 2 от 19.09.2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 35
Малинина М.Н. _____ от
Приказ № 133 от 19.09.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка» на 2024-2025 учебный год**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Вахрушева Назия Равильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Глазов, 2024г

Содержание

Название	страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты программы	9
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	14
2.6. Рабочая программа воспитания	16
2.7. Список литературы	16

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН УР от 23 июня 2020 года N 699 Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию)

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте. Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Отличительные особенности программы. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры со звуками и буквами поддерживаются у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Адресат программы: дети 5-6 лет, количество обучающихся в группах 8-15 человек.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: 1 год – 29 часов (29 недели)

Режим занятий: 1 раза в неделю - 1 академический час

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для обучения детей чтению.

Задачи:

Задачи, направленные на получение предметных результатов:

- развивать навык плавного слогового чтения;
- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи)

(фонемы);

- упражнять в правильном произношении всех звуков русского языка;
- развивать элементарные навыки звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове, выделение основных качественных характеристик звука);
- развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, восприятие;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать элементарные графические умения;
- формировать познавательный интерес;
- Формировать первоначальные представления о предложении и слове;

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Учить правильно вести себя во время занятий и игр;
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам;
- Воспитывать умение правильно вести себя в помещении и на улице

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

Развивать поисковые (исследовательские) умения:

- Формировать умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

Развивать коммуникативные умения.

- Развивать умение инициировать взаимодействие со взрослыми;
- Развивать умение вступать в диалог, задавать вопросы;

Развивать умения и навыки работы в сотрудничестве.

- Развивать умения взаимодействовать с любым партнером;
- Формировать навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- Учить находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятия	1	1		Входная диагностика
2	Раздел. Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами	4	3	1	
2.1	Тема. Знакомство с предложением	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
2.2	Тема. Закрепление знаний о слове и предложении	1	1		Наблюдение, опрос, тесты
2.3.	Тема. Знакомство со слогом	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
2.4.	Тема. Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами	1	1		Наблюдение, опрос, тесты

3	Раздел «Звукобуквенный этап»	22	11	11	
3.1.	Тема. Дифференциация гласных звуков от согласных	2	1	1	Наблюдение, опрос, тесты
3.2.	Тема. Гласный звук А, буква А	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.3.	Тема. Гласный звук , буква У	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тесты
3.4.	Тема. Гласный звук О, буква О	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.5.	Тема. Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тесты
3.6.	Тема. Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.7.	Тема. Согласный звук М (Мь), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тесты
3.8.	Тема. Согласный звук С (Сь), буква С	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.9.	Тема. Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуков	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.10.	Тема. Звук Х (Хь), буква Х	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.11.	Тема. Звук Щ, буква Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.12.	Тема. Звук Л (Ль), буква Л.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.13.	Тема. Дифференциация Л — ЛЬ	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.14.	Тема. Гласный звук Ы, буква Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.15.	Тема. Звук Н (Нь), буква Н	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.16.	Тема. Согласный звук Н (Нь), буква Н	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.17.	Тема. Согласный звук Р (Рь), буква Р	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тесты
3.18.	Тема. Звук К (Кь), буква К..	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.19.	Тема. Согласный звук П (Пь), буква П	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, тесты
3.20.	Тема. Согласный звук Т (Ть), буква Т	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос,
3.21.	Тема. Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4.	Раздел «Итоговые занятия»	2	2		Наблюдение, опрос,

4.1.	Тема. Диагностика	1	1		Итоговая диагностика
4.2.	Тема. Диагностика	1	1		Итоговая диагностика
	ИТОГО:	29	17	12	

Содержание программы

1 Вводное занятия

Практика. Знакомство содержанием программы. Игры с азбукой, кубиками Никитина, игры «Поймай звук», «Назови букву»

РАЗДЕЛ. «Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами»

Тема 2.1. «Знакомство с предложением».

Теория Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «предложение». **Практика.** Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

Тема 2.2. «Закрепление знаний о слове и предложении».

Практика. Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка». Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

Тема 2.3. «Знакомство со слогом».

Теория Объяснение понятия «слово». Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. **Практика.** Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию» и др..

Тема 2.4. «Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами».

Практика. Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке», работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ «Звукобуквенный этап».

Тема 3.1. «Дифференциация гласных звуков от согласных».

Теория. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова.

Практика. Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. Игра «Узнай инструмент по звуку», «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок».

Тема 2.2. «Гласный звук А, буква А».

Теория Актуализация знаний детей о звуке и букве А.

Практика. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов.

Тема 2.3. «Гласный звук У, буква У».

Теория Обобщение знаний о звуке и букве У. **Практика.** Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов.

Тема 2.4. «Гласный звук О, буква О».

Теория Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. **Практика.** Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Тема 2.5. «Закрепление знаний о звуке и букве О. Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У».

Теория. Выделение из слов только гласных звуков. **Практика.** Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

Тема 2.6. «Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У».

Теория Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. **Практика.** Запоминание слов на заданный звук, запоминание слов – действий. Деление слов на слоги с названием гласных.

Тема 2.7. «Согласный звук М(МЬ), буква М. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У)».

Теория. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). **Практика.** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Тема 2.8. «Согласный звук С (СЬ), буква С»

Теория Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. **Практика.** Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема 2.9. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У. Дифференциация гласных от согласных»

Теория Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда.

Практика. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв.

Тема 2.10. «Звук Х (ХЬ), буква Х»

Теория Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). **Практика.** Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Тема 2.11. «Звук Ш, буква Ш»

Теория Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.

Практика. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно

каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Тема 2.12. «Звук Л (Ль), буква Л»

Теория Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л (Ль).

Закрепление зрительного образа буквы. **Практика.** Определение места звука Л (Ль) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

Тема 2.13. «Дифференциация звуков Л- Ль».

Теория. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Практика. Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

Тема 2.14. «Гласный звук Ы, буква Ы».

Теория. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. **Практика.** Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Тема 2.15. «Звук Н (Нь), буква Н».

Теория. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (Нь). **Практика.** Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Тема 2.16. «Согласный звук Н (Нь), буква Н».

Теория. Актуализация знаний детей о звуке Н (Нь) и букве Н. **Практика.** Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (Нь). Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (Нь) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа. Развитие зрительного, буквенного синтеза. Совершенствование навыков чтения.

Тема 2.17. «Согласный звук Р (Рь), буква Р».

Теория. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (Рь). **Практика.** Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Тема 2.18. «Звук К (Кь), буква К».

Теория. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (Кь). **Практика.**

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Тема 2.19. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».

Теория. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П.

Практика. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Тема 2.20. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».

Теория. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ).

Практика. Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, логического мышления. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Тема 2.21. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».

Теория. Дифференциация гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия.

Практика. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

Раздел «Итоговые занятия»

Практика. Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения программы учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- учебно-познавательная компетенция — пополнение знаний в области языкознания умения читать, ознакомление с разнообразными приемами и способами творческого воплощения образа, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности.

Обучение по программе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Для обучающихся предметными результатами являются следующие знания и умения:

- навык плавного слогового чтения;
- умение давать характеристику звуку;
- умение составлять звуковые схемы слов;
- умение определять место звука в слове;
- умение делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- умение членить простые предложения на слова;
- умение самостоятельно составлять предложение;
- умение составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– использовать в речи существительные с обобщающим значением;

Личностными результатами являются:

- правильно вести себя во время занятий и игр;
- уважительно относиться к сверстникам;
- правильно вести себя в помещении и на улице

Метапредметными результатами являются:

поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
коммуникативные умения.

- умение инициировать взаимодействие со взрослыми;

- вступать в диалог, задавать вопросы;

умения и навыки работы в сотрудничестве.

- умения взаимодействовать с любым партнером;

- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- умение находить и исправлять ошибки в корректной форме в работе других участников группы

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

содержание	Дети 5-6 лет
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.10.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года	8 месяцев 29 недель
Количество занятий в неделю	1
Регламентирование образовательного процесса	2-я половина дня
Недельная образовательная нагрузка	25

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализации программы будет осуществляться в физкультурно-музыкальном зале. Зал оснащен мультимедийной установкой, магнитной доской. Для проведения занятий зал оборудуется столами и стульями по количеству детей.

Оборудование	Количество
Настольные дидактические игры	8
Кубики «Азбука»	1
Плакат «Азбука»	1
Карточки «Буквы»	15 комплектов
Сказочные персонажи «Буковка», «Большое Ухо»	2
Рабочие тетради	15
Карандаши цветные,	15
Цветные ручки	15

Карточки с индивидуальными заданиями	31
Различный природный и мелкий бросовый материал для выкладывания букв	
Картины предметные и сюжетные	1 комплект
Букварь Жуковой Н.С.	15
Схемы (звукобуквенный анализ слова, предложения)	15

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории прошедший курсы повышения квалификации по программе. Контроль за качеством реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений, опроса, тестовых заданий, игр с обучающимися в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений детей.

2.4. Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; личностные свойства обучающегося.

Обследование детей (входная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Входная диагностика проводится в начале обучения, итоговая в мае.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

Результативность выполнения заданий оценивается по бальной системе.

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это показательно для просмотра динамики развития детей в процессе освоения программы.

Оценивание предметных результатов обучения:

Диагностический материал

1. Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Задание. Прочитай текст. Примечание: используется «Букварь» Н.С. Жуковой

2. Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето);
- деление на слоги слов из трех слогов (машина, паровоз);
- деление односложных слов (мак, дом).

3. Уровень развития звукового анализа

Задание. Назови по порядку звуки слова:

«Ах», «Лак» (Сон, дым), «Мост», «Кукла», «Сорока», «Чемодан», «Черепашка».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

4. Уровень развития звукового синтеза

Задание. Какое слово я хочу сказать?

М А К, С, Т, О, Л, Ч, А, Ш, К, А, М, О, Л, О, К, О, В, О, Р, О, Б, Е, Й

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

5. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Задание. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок.

6. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Задание. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально.

Попросить выбрать верный вариант.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (в рисованы друг в друга).

-Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (заяц без уха, машина без колеса и т.д.).

Пояснение. Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

7. Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия (различения звуков)

Задание. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-ша ша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

Задания оцениваются по бальной системе:

2-выполняет все задание уверенно

1-выполняет не все задание или с помощью педагога

0-задание не выполнено

№	Ф.И. ребенка	Уровень овладения чтением	Уровень развитая слогового анализа	Уровень развития звукового синтеза	Уровень развития звукового анализа	Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания) слоге)	Уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия	Общий балл

Карта оценки развития метапредметных результатов обучающихся

ФИ обучающегося	Поисково-исследовательские умения:	Коммуникативные умения:	умения и навыки работы в сотрудничестве:	презентационные умения и навыки:
-----------------	------------------------------------	-------------------------	--	----------------------------------

	умение самостоятельно генерировать идеи; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение находить несколько вариантов решения проблемы; Умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.	умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс;	навыки коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; умение вести различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) — качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) — выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.

Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение обучающегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.
Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в течение одного года для детей 5-6 лет

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 25 минут. Количество обучающихся в группе до 8- 15 человек.

Основой организации работы с обучающимися в программе является система следующих принципов:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова, слов в предложения.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Занятия проводятся в игровой форме. Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).
- чтение коротких текстов с последующим пересказом.

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса, подготовки руки к письму, развития мелкой моторики

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности. Происходит социально - коммуникативное, речевое, познавательное, развитие детей.

Процесс обучения чтению должен быть эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются словесный, наглядный и игровой и практический методы и приемы.

Словесный метод даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения. Практические методы обучения: упражнение позволяют детям многократно повторить умственные или практические действия заданного содержания, что способствует лучшему их запоминанию.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников — представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с буквами. Педагог использует наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

2.6. Рабочая программа воспитания

В рамках программы реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №35 и календарный план воспитательной работы.

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
4. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
5. Завьялова Н.А., Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.
6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Для обучающихся:

1. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012. — 96 с.
2. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс