

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»

Принято
на педагогическом Совете
МБДОУ д/с № 35
Протокол № 2 от 19.09.2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 35
Малинина М.Н.
Приказ № 133 от 19.09.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«АБВГДейка» на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Вахрушева Назия Равильевна
воспитатель высшей квалификационной категории

Г. Глазов, 2024г

Содержание

Название	страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты программы	6
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	6
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	6
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	7
2.5. Методические материалы	8
2.6. Рабочая программа воспитания	10
2.7. Список литературы	10

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙка» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ МОиН УР от 23 июня 2020 года N 699 Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию)

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Отличительные особенности программы. Программа позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. На занятиях используются элементы технологии раннего обучения детей чтению Н.Зайцева.

Адресат программы: дети 4-5 лет, количество обучающихся в группах до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Объём и срок освоения программы: 29 часов (29 недель).

Режим занятий: 1 раза в неделю - 1 академический час

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для раннего обучения детей чтению в игровой форме.

Задачи программы:

- Познакомить детей со звуками и буквами русского алфавита: А, У, О, И, Й, Э, Ы, М, Н, Т, К Б, П Л, Р;
- Дать представление о гласных и согласных звуках и буквах;
- Упражнять в чтении слогов, односложных слов;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику;
- Развивать артикуляционный аппарат;
- Формировать познавательный интерес;
- Воспитывать активность в поведении и деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теория	практика	
1	Подготовка к обучению чтению	4	1	3	Наблюдение, опрос,
2	Буквенный период обучения	25	10	15	Наблюдение, опрос, тесты
	Итого по программе	29	11	18	

Тематическое планирование

Тема	Задачи, содержание	Количество часов
Подготовка к обучению чтению	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	4 Теория 1 Практика 3
Установочное занятие «В мире звуков и букв»	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).	Практика 1
«Играем с неречевыми»	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	Практика 1

звуками»		
Звуковой период обучения «Звуки»	Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	Теория 1
	Учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	2 Теория 1 Практика 1
Буквенный период обучения	продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь, учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях	25 Теория 10 Практика 15
«Живые звуки» А, У, О, И, Й	познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	4 Теория 1 Практика 3
«Живые звуки» Э, Ы	- закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». - формировать понятие «гласный звук», - развивать слуховое внимание, - развивать и корректировать фонематический слух	2 Теория 1 Практика 1
Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,	-познакомить детей с согласными звуками -формировать понятие «согласными звук» -развивать слуховое внимание, -развивать и корректировать фонематический слух -закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	2 Теория 1 Практика 1
Звуки и буквы М, Н, Т, К	-выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, -дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, - узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	4 Теория 2 Практика 2
Звуки и буквы Т, К	-Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами -закрепить зрительные образы согласных букв -проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». -упражнять в подборе картинок к заданному звуку. -развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	2 Теория 1 Практика 1
Звуки и буквы Б, П	-упражнять в подборе слов к заданному звуку -формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	2 Теория 1 Практика 1

Звуки и буквы Б, П	-формировать понятие «согласный звук» -отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) -чтение обратных и прямых слогов, односложных и	2 Теория 1 Практика 1
Звуки и буквы Л, Р	-закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове -развитие тонкой моторики	2 Теория 1 Практика 1
Звуки и буквы Л, Р	-закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, -выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, - дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, -узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	2 Теория 1 Практика 1
Итоговое занятие	Провести диагностику освоения программы.	Практика 1

1.4. Планируемые результаты программы

По окончании обучения обучающиеся:

- будут знать буквы русского алфавита: А, У, О, И, Й, Э, Ы, М, Н, Т, К Б, П Л, Р
- получат представление о гласных и согласных звуках и буквах
- будут уметь читать слоги:
 - сочетание двух гласных;
 - сочетание гласного с согласным в обратном слогe;
 - сочетание согласного с гласным в прямом слогe;
 - односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возраст детей	Дети 4-5 лет
Количество возрастных групп		2
Начало учебного года		03.10.2022
Окончание учебного года		31.05.2023
Продолжительность учебного года		8 месяцев 29 неделя
Количество занятий в неделю		1
Регламентирование образовательного процесса		2-я половина дня
Недельная образовательная нагрузка		20

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализации программы будет осуществляться в физкультурно-музыкальном зале. Зал оснащен мультимедийной установкой. Для проведения занятий зал оборудуется столами и стульями по количеству детей.

Оборудование	Количество
Настольные дидактические игры	8
Плакат «Азбука»	1
Карточки «Буквы»	15 комплектов
Сказочные персонажи «Буковка», «Большое Ухо»	2
Кубики Никитина	1 комплект
Блокноты А5	15
Карандаши цветные	15
Карточки с индивидуальными заданиями	31
Различный природный и мелкий бросовый материал для выкладывания букв	

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей квалификационной категории прошедший курсы повышения квалификации по программе. Контроль за качеством реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада.

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений, опроса, тестовых заданий, игр с обучающимися в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений детей.

2.4. Оценочные материалы

Обследование детей (начальная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе. Начальная диагностика проводится в начале обучения, итоговая в мае.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе по окончании освоения программы.

Диагностика начало года

Раздел 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

- Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [: А, У, О, И, Й, Э, Ы, М, Н, Т, К Б, П Л, Р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание : возможен другой набор звуков.

-полный ответ –2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Подготовка к обучению чтению

Воспитатель предлагает ребенку назвать буквы алфавита с опорой на наглядность (плакат, картинки, кубики)

- знает все буквы – 2 балла;
- часть букв – 1 балла;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Диагностика конец года

Р а з д е л 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: А, У, О, И, Ё, Э, Ы, М, Н, Т, К Б, П Л, Р, а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание : возможен другой набор звуков.

- полный ответ –2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов.

О б р у д о в а н и е: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Подготовка к обучению чтению

Воспитатель предлагает ребенку назвать буквы алфавита с опорой на наглядность (плакат, картинки, кубики)

- знает все буквы – 2 балла;
- часть букв – 1 балла;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 3. Обучение чтению

Воспитатель предлагает ребенку прочитать слоги и односложные слова: АУ, АИ, ОУ, РА, МА, НО, ОН, УК, АК, БАК, ПОЛ, ЛУК

Примечание : возможен другой набор слогов и слов.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Карта обследования входной диагностики и по итогам реализации программы.

№	Ф.И. ребенка	Знание гласных букв	Знание согласных букв	Чтение слогов (сочетание двух гласных)	Чтение слогов (сочетание гласного с согласным в обратном слоге)	Чтение слогов (сочетание согласного с гласным в прямом слоге)	Чтение односложных слов по типу СГС (согласный-гласный-согласный);	Общий балл

2.5. Методические материалы

Программа реализуется в течение одного года обучения для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 20 минут. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Основой организации работы с обучающимися в программе является система следующих принципов:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению односложных слов.

Процесс обучения чтению должен быть эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются словесный, наглядный и игровой и практический методы и приемы.

Словесный метод даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения. Практические методы обучения: упражнение позволяют детям многократно повторить умственные или практические действия заданного содержания, что способствует лучшему их запоминанию.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников — представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с буквами. Педагог использует наглядные приемы обучения: показ способов действий, показ образца.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

На занятиях используются приемы технологии Н. Зайцева раннего обучения детей чтению, что позволяет сделать процесс обучения занимательным, при этом развивая все психические процессы ребенка.

2.6. Рабочая программа воспитания

В рамках программы реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 35 и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 35

2.7. Список литературы

1. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
3. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012. — 96 с.
4. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998

6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.

7 Методика Зайцева: обучение чтению // <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajseva-poshagovo/>